



# แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566-2570

## โรงเรียนบ้านวังใหม่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมสระแก้ว เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



หมู่ 1 ต.วังใหม่ อ.วังสมบูรณ์ จ.สระแก้ว 27250



037-550487



banwangmai@gmail.com



www. <https://www.facebook.com/bwmcoiboysschool>



## คำนำ

สืบเนื่องจากกฎกระทรวงว่าด้วยเรื่องระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา 2553 หมวด 2 ข้อ 14 กำหนดให้สถานศึกษา “จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในด้วยการ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของศึกษาและจัดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา” ดังนั้นเพื่อเป็นการจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้อง กับนโยบายและ ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเตรียมการรองรับการประเมินคุณภาพ ภายในอกโรงเรียนบ้านวังใหม่

จึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับนี้ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบ ทิศทางและแนวทางใน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ช่วงระหว่าง ปี 2566-2570 ขอขอบคุณคณะกรรมการ สถานศึกษา บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาในครั้งนี้จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับนี้ จะเป็นเครื่องมือและแนวทางในการผลักดันกลยุทธ์ตามแผนปฏิบัติการศึกษาทศวรรษที่สองของ กระทรวงศึกษาธิการ และกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่การปฏิบัติจน เกิดผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม และเป็นเครื่องมือในการบริหารและจัดการศึกษาของสถานศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพโดยมีภาพความสำเร็จ คือ “ผู้เรียนเป็นคนที่มีความรู้และอยู่ร่วมกันในสังคมได้ อย่างมีความสุข”

(นายเทอดศักดิ์ วงษ์โพธิ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(นายไสภณ ผาสุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังใหม่

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1	
สภาพบริบทของโรงเรียน	1
- ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน	1
- ข้อมูลนักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา	6
- โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	11
- ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	24
ส่วนที่ 2	
สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและการประเมินสถานภาพของโรงเรียน	40
- กระบวนการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี	40
- การวิเคราะห์ภาพของโรงเรียน	41
- ขั้นตอนการประเมินสภาพของโรงเรียน	41
- การวิเคราะห์องค์กร SWOT Analysis ของโรงเรียนบ้านวังใหม่	42
- การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน (Internal Environment)	42
- ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (External Environment)	44
- ตารางกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดของสภาพแวดล้อมภายใน	46
- ตารางกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดของสภาพแวดล้อมภายนอก	49
- สภาพของโรงเรียน	50
- สรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน	55
ส่วนที่ 3	
ทิศทางการจัดการศึกษา	56
- ปรัชญาของโรงเรียน (Philosophy)	56
- วิสัยทัศน์โรงเรียน (Vision)	56
- พันธกิจโรงเรียนบ้านวังใหม่ (Mission)	56
- เป้าประสงค์โรงเรียนบ้านวังใหม่ (Objective)	56

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
- เป้าประสงค์ (Goal)	57
- นโยบายโรงเรียน	57
- เอกลักษณ์ของโรงเรียน	58
- อัตลักษณ์ของโรงเรียน	58
- กลยุทธ์สถานศึกษา (Strategy)	58
- แผนพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566-2570	59
- แผนพัฒนาการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566-2570	62
ส่วนที่ 4 โครงการ กิจกรรมตามกลยุทธ์	67
- การดำเนินกิจกรรม/โครงการตามกลยุทธ์	67
- การใช้งบประมาณและทรัพยากร	70
ส่วนที่ 5 การกำกับติดตาม ประเมินและรายงาน	73
- การบริหารแผน	73
- การกำกับติดตาม	73
- ระบบการติดตามและประเมินผล	75
- การรายงานผล	75

# ส่วนที่ 1

## สภาพบริบทของโรงเรียน

### 1. ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านวังใหม่ ตั้งอยู่เลขที่ 315 หมู่ที่ 1 ตำบลวังใหม่ อำเภอวังสมบูรณ์ จังหวัดสระแก้ว รหัสไปรษณีย์ 27250 E - mail : Banwangmai@gmail.com.

Website <http://www.banwangmaischool.com> สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1

เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล 2 ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

มีพื้นที่เขตบริการ 5 หมู่บ้าน ดังนี้ หมู่ 1, หมู่ 5, หมู่ 6, หมู่ 10, หมู่ 13 ตำบลวังใหม่ อำเภอวังสมบูรณ์ จังหวัดสระแก้ว

สภาพชุมชนรอบบริเวณมีลักษณะเป็นคนอพยพมาจากท้องถิ่นทั่วไป สภาพทางภูมิศาสตร์เป็นพื้นที่ราบและเนินเขาสูงไม่มากนัก อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ

#### ประวัติโดยย่อ

ที่ตั้งของโรงเรียนเดิมเป็นที่ดินของนายสมศักดิ์ พดด้วง ได้บริจาคที่ดินให้โรงเรียน จำนวน 16 ไร่ ต่อมาคณะกรรมการศึกษาและชาวบ้านได้บริจาคที่ดินเพิ่ม จำนวน 8 ไร่ รวมเป็น 24 ไร่ และเมื่อวันที่ 7 พฤษภาคม 2519 นายชั้น เรืองขจร ได้มอบที่ดินจำนวน 400 ตารางวา เพื่อให้ที่ดินของโรงเรียนเป็นรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า รวมที่ดินของโรงเรียนทั้งสิ้นจำนวน 25 ไร่ ต่อมาคณะกรรมการและชาวบ้านได้บริจาคทรัพย์ และแรงงานก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราว จำนวน 1 หลัง มีห้องเรียน 3 ห้องเรียน เปิดเป็นสาขาของโรงเรียนวังสมบูรณ์ เมื่อวันที่ 12 มิถุนายน 2518 โดยมีนายสมหมาย มั่นชวนา เป็นครูผู้สอน และเมื่อวันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2519 โรงเรียนได้ประสบปัญหาพายุ ชาวบ้านและคณะกรรมการศึกษาได้ร่วมกันจัดสร้างอาคารเรียนขึ้นใหม่

ปัจจุบันมีอาคารทั้งสิ้น 9 อาคาร และอาคารศูนย์การเรียนรู้ ศิลปะ พลศึกษา ห้องสมุด E - Library และอาคารสำนักงานวงษ์โพธิ์

ในด้านของผู้บริหารโรงเรียนบ้านวังใหม่ เมื่อวันที่ 7 พฤษภาคม พ.ศ. 2519 โรงเรียนบ้านวังใหม่ได้เปิดทำการสอนเป็นเอกเทศ โดยมี นายศักดิ์ชัย ไสสุก รักษาการณินตำแหน่งครูใหญ่ และเป็นผู้อำนวยการในเวลาต่อมา

เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2540 - วันที่ 9 มิถุนายน พ.ศ. 2542 นายเสนอ ประจงจิตร์ ได้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนบ้านวังใหม่

วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2542 - วันที่ 31 มกราคม 2543 นางกรองแก้ว พาลี ได้รักษาการณินตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังใหม่

วันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2543 - วันที่ 22 พฤษภาคม 2546 นางสาวสุปราณี แพร่ภิญโญ ได้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังใหม่

วันที่ 22 พฤษภาคม 2546 - วันที่ 30 กันยายน 2561 นายจรูญ กำจัดภัย ได้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังใหม่

วันที่ 29 ตุลาคม 2561 - 2565 นางสมพร พักแก้ว ได้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังใหม่

วันที่ 5 ตุลาคม 2565 – ปัจจุบัน นายโสภณ ผาสุข ได้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ  
โรงเรียนบ้านวังใหม่

ขนาดพื้นที่ โรงเรียนบ้านวังใหม่ มีพื้นที่ทั้งหมด 25 ไร่

สัญลักษณ์โรงเรียน

ตราโรงเรียน



อักษรย่อ

ว.ม.

สีประจำโรงเรียน

ขาว - แดง

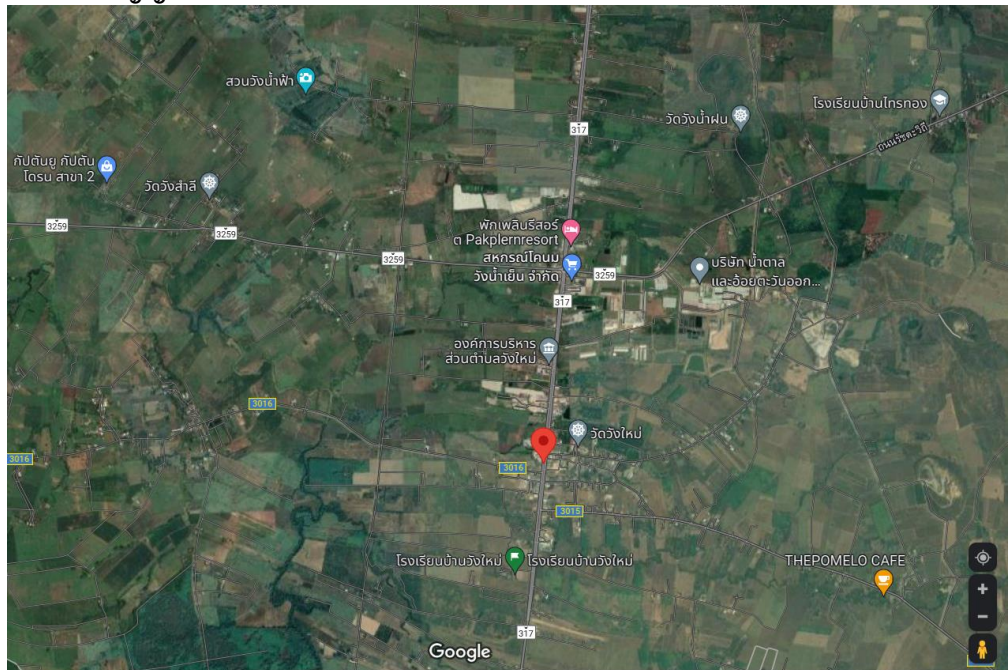
เอกลักษณ์ของโรงเรียน

การแต่งกายด้วยเครื่องแบบคาวบอย

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

สุขภาพบุรุษ สุขภาพสตรีคาวบอย ยิ้มใส ไหว้สวย

ภาพถ่ายสัญญาณดาวเทียม โรงเรียนบ้านวังใหม่



แผนผังโรงเรียนบ้านวังใหม่



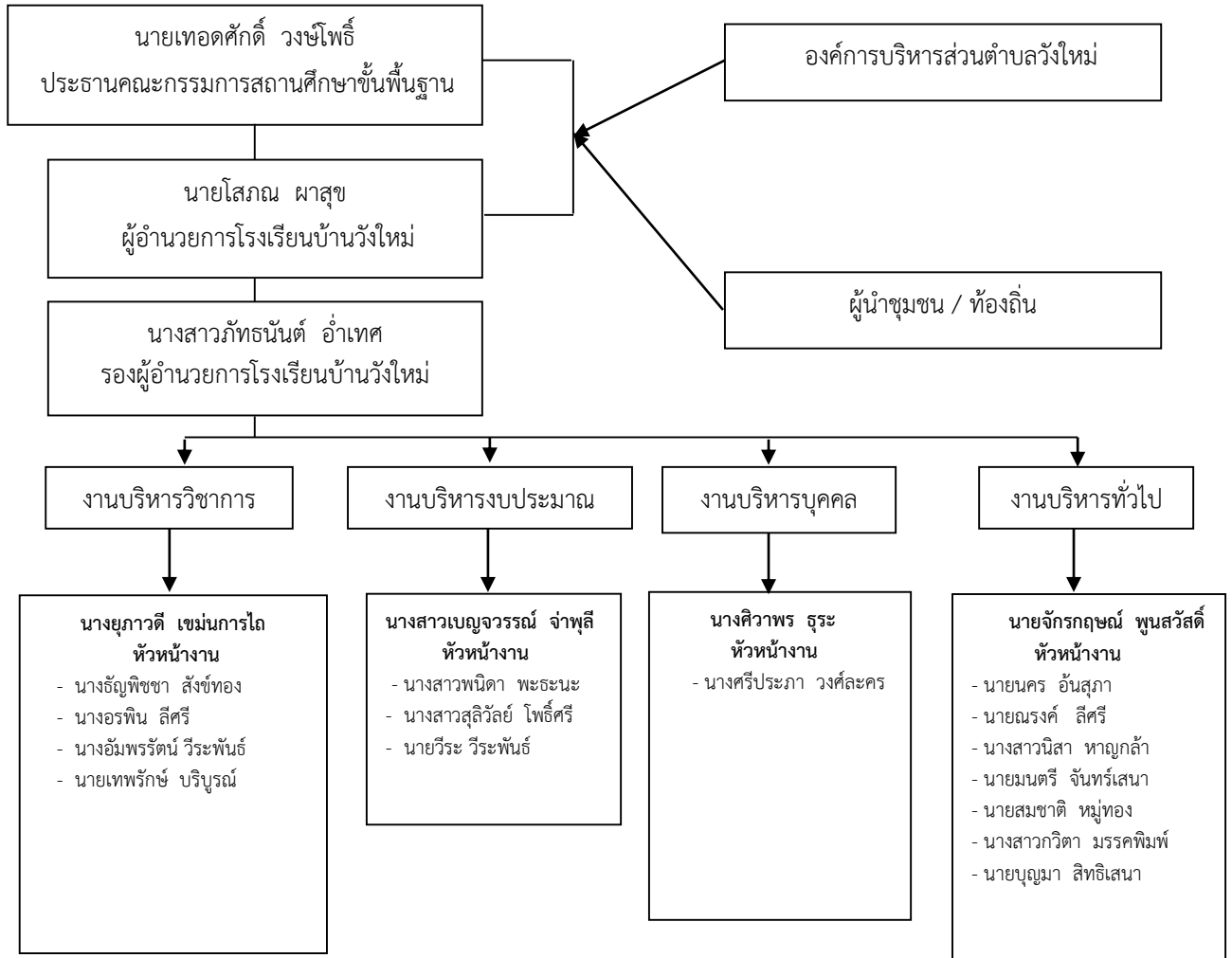
# แผนผังโรงเรียนคุณภาพโรงเรียนบ้านวังใหม่

ถนน 317 จันทบุรี- สระแก้ว



# โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านวังใหม่

## แผนภูมิการบริหารงานโรงเรียนบ้านวังใหม่





ข้อมูลอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารเรียน และอาคารประกอบ

ประเภทอาคาร	จำนวนหลัง	จำนวนห้อง	หมายเหตุ
อาคารเรียน			
สปช.102/26	2	7	อาคาร ป.1 – ป.3
สปช.105/26	1	8	อาคาร ICT
สปช.105/29	1	8	อาคาร ป.4 – ป.6, ธนาคาร
สปช.105/29	1	5	อาคารสำนักงาน
ป.1 ก	2	6	อาคารอนุบาล,อาคารดนตรี - นาฏศิลป์
แบบอื่น ๆ	1	4	อาคารต้นติพงษ์
<b>รวม</b>	<b>8</b>	<b>38</b>	
อาคารประกอบ			
สปช.205/26	1	-	อาคารเอนกประสงค์ หอประชุม
สปช.601/26	5	18	ส้วม
บ้านพักครู(ปูน)	1	10	
อาคารชั่วคราว	4	4	ใช้เป็นศูนย์การเรียนรู้
โรงอาคาร	2	2	ใช้เป็นห้องโครงการอาหารกลางวัน
อาคารห้องสมุด	1	1	
อาคารพฤษศาสตร์	1	1	
อาคารสหกรณ์	1	1	
<b>รวม</b>	<b>16</b>	<b>37</b>	

## 2. ข้อมูลนักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา

จำนวนนักเรียนจำแนกตามเพศ และการจัดชั้นเรียน

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้องเรียน	หมายเหตุ
	ชาย	หญิง	รวม		
อนุบาล 2	13	13	26	1	
อนุบาล 3	18	11	29	1	
<b>รวมระดับชั้นอนุบาล</b>	<b>31</b>	<b>24</b>	<b>55</b>	<b>2</b>	
ประถมศึกษาปีที่ 1	15	14	29	1	
ประถมศึกษาปีที่ 2	17	21	37	1	
ประถมศึกษาปีที่ 3	22	19	41	2	
ประถมศึกษาปีที่ 4	19	24	43	2	
ประถมศึกษาปีที่ 5	16	24	40	2	
ประถมศึกษาปีที่ 6	16	14	30	1	
<b>รวมระดับประถม</b>	<b>105</b>	<b>116</b>	<b>221</b>	<b>9</b>	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	22	15	37	1	
มัธยมศึกษาปีที่ 2	11	16	27	1	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	21	12	33	1	
<b>รวมระดับมัธยม</b>	<b>54</b>	<b>43</b>	<b>97</b>	<b>3</b>	
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>190</b>	<b>183</b>	<b>373</b>	<b>14</b>	

จำนวนครูแยกตามวุฒิ

วุฒิการศึกษาสูงสุด	ผู้บริหาร			รองผู้บริหาร			ผู้สอน			รวมทั้งสิ้น		
	ช.	ญ.	รวม	ช.	ญ.	รวม	ช.	ญ.	รวม	ช.	ญ.	รวม
ปริญญาเอก	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ปริญญาโท	1	-	1	-	1	1	-	4	4	1	5	6
ปริญญาตรี	-	-	-	-	-	-	6	4	10	6	4	10
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>16</b>

จำนวนครูแยกตามวิทยฐานะ

วิทยฐานะ	ผู้บริหาร			รองผู้บริหาร			ผู้สอน			รวมทั้งสิ้น		
	ช.	ญ.	รวม	ช.	ญ.	รวม	ช.	ญ.	รวม	ช.	ญ.	รวม
คศ.3	1	-	1	-	1	1	2	6	8	3	7	10
คศ.2	-	-	-	-	-	-	1	4	5	1	4	5
คศ.1	-	-	-	-	-	-	1	-	1	1	-	1
ครูผู้ช่วย	-	-	-	-	-	-	2	-	2	2	-	2
<b>รวม</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>7</b>	<b>11</b>	<b>18</b>

จำนวนลูกจ้าง

วุฒิการศึกษาสูงสุด	นักรการภารโรง			พนักงานราชการ อัตราจ้าง			รวมทั้งสิ้น		
	ช.	ญ.	รวม	ช.	ญ.	รวม	ช.	ญ.	รวม
ปริญญาโท	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ปริญญาตรี	-	-	-	1	1	2	1	1	2
ต่ำกว่าปริญญาตรี	1	-	1	-	-	-	1	-	1
<b>รวม</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>

จำนวนครูแยกตามวิชาเอก

วิชาเอก	ผู้บริหาร			รองผู้บริหาร			ผู้สอน			รวมทั้งสิ้น		
	ช.	ญ.	รวม	ช.	ญ.	รวม	ช.	ญ.	รวม	ช.	ญ.	รวม
1. การบริหารการศึกษา	1	-	1	-	1	1	-	4	4	1	5	6
2. บริหารการศึกษา	-	-	-	-	-	-	1	-	1	1	-	1
3. วิทยาศาสตร์	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	1	1
4. ภาษาอังกฤษ	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	1	1
5. อุตสาหกรรมศิลป์	-	-	-	-	-	-	1	-	1	1	-	1
6. ประถมศึกษา	-	-	-	-	-	-	1	-	1	1	-	1
7. การศึกษาปฐมวัย	-	-	-	-	-	-	-	2	2	-	2	2
8. สังคม	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	1	1
9. พลศึกษา	-	-	-	-	-	-	1	-	1	1	-	1
10. นาฏศิลป์	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	1	1
11. ดนตรี	-	-	-	-	-	-	1	-	1	1	-	1
12. คอมพิวเตอร์	-	-	-	-	-	-	2	-	2	1	-	1
<b>รวม</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>17</b>	<b>7</b>	<b>11</b>	<b>18</b>

ผู้บริหารสถานศึกษา

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา / วิชาเอก
1	นายโสภณ ผาสุข	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.การบริหารการศึกษา
2	นางสาวภัทธรันต์ อ่ำเทศ	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.การบริหารการศึกษา

ครูปฏิบัติการสอนตามวิชาเอก

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา / วิชาเอก
1	นางศรีประภา วงศ์ละคร	ครู	ครูชำนาญการ	คบ. นาฏศิลป์ไทย
2	นายมนตรี จันทร์เสนา	ครู	ครูชำนาญการ	คบ. การประถมศึกษา
3	นายวีระ วีระพันธ์	ครู	ครูชำนาญการพิเศษ	คบ. อุตสาหกรรมศิลป์
4	นายณรงค์ ลีศรี	ครู	ครูชำนาญการพิเศษ	คบ. บริหารการศึกษา
5	นางสาวเบญจวรรณ จำพูลี	ครู	ครูชำนาญการ	คบ. วิทยาศาสตร์ทั่วไป
6	นางธัญพิชชา สังข์ทอง	ครู	ครูชำนาญการพิเศษ	คบ. สังคมศึกษา
7	นางสาวสุลิวัลย์ โพธิ์ศรี	ครู	ครูชำนาญการ	กศ.ม.การบริหารการศึกษา
8	นางอัมพรรัตน์ วีระพันธ์	ครู	ครูชำนาญการพิเศษ	คบ. การศึกษาปฐมวัย
9	นางยุภาวดี เขม่นการไถ	ครู	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.การบริหารการศึกษา
10	นางสาวนินสา หาญกล้า	ครู	ครูชำนาญการพิเศษ	คบ. บริหารการศึกษา
11	นางศิวาพร ธุระ	ครู	ครูชำนาญการพิเศษ	คบ. การศึกษาปฐมวัย
12	นางสาวพนิดา พะระนะ	ครู	ครูชำนาญการ	คบ. ภาษาอังกฤษ
13	นางอรพิน ลีศรี	ครู	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.การบริหารการศึกษา
14	นายจักรกฤษณ์ พูนสวัสดิ์	ครู	-	คบ. ดนตรี
15	นายนคร อันสุภา	ครูผู้ช่วย	-	คบ. คอมพิวเตอร์ศึกษา
16	นายเทพรักษ์ บริบูรณ์	ครูผู้ช่วย	-	คบ. คอมพิวเตอร์ศึกษา

บุคลากรอื่น (นักรการโรง อัตรจ้าง)

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง / ระดับ	วุฒิการศึกษา / วิชาเอก	หมายเหตุ
1	นายสมชาติ หมู่ทอง	พนักงานราชการ	คบ.พลศึกษา	
2	นางสาวกวิตา มรรคพิมพ์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	วท.บ.วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การอาหาร	
3	นายบุญมา สิทธิเสนา	นักรการโรง	-	

**คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน**

1. นายเทอดศักดิ์ วงษ์โพธิ์ ประธานกรรมการ
2. นายชำนาญ เตียวสวัสดิ์ กรรมการ
3. นายดาวรุ่ง คำเพ็ง กรรมการ
4. นางสาวธัญญารัตน์ บำรุงพานิชย์ กรรมการ
5. นางคณินิจ เวชเดช กรรมการ
6. นางสุภาวดี พานิชวัฒนะ กรรมการ
7. นายเวียง บันเทิง กรรมการ
8. นางสาวพิมพ์ วัคจะยางกุล กรรมการ
9. นายอิษเรช กุลวงศ์ กรรมการ
10. นายวรเทพ แก้ววงษ์นุกูล กรรมการ
11. นายไสว หลีเกษม กรรมการ
12. นายอรุโณทัย พิธิ กรรมการ
13. นายรังสิต เจษฎาคม กรรมการ
14. นางศิวาพร ชูระ กรรมการ
15. นายโสภณ ผาสุข กรรมการ







โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน ( ชั่วโมง / ปี )
รายวิชาพื้นฐาน	840
ท11101 ภาษาไทย 1	200
ค11101 คณิตศาสตร์ 1	200
ว11101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1	80
ส11101 สังคมศึกษา 1	80
ส11102 ประวัติศาสตร์ 1	40
พ11101 สุขศึกษาและพลศึกษา 1	40
ศ11101 ศิลปะ 1	40
ง11101 การงานอาชีพ 1	40
อ11101 ภาษาอังกฤษ 1	120
รายวิชาเพิ่มเติม	240
อ 11201 สนทนาภาษาอังกฤษ 1	80
ส 11201 ด้านทุจริต 1	40
ส 11202 ค่าวบอย 1	40
ง 11201 ทักษะอาชีพ 1	80
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
- กิจกรรมแนะแนว	40
- กิจกรรมนักเรียน	
1) ลูกเสือ – เนตรนารี	30
2) ชุมนุมกลุ่มสนใจ	40
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาเรียน	1,200

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน ( ชั่วโมง / ปี )
รายวิชาพื้นฐาน	840
ท12101 ภาษาไทย 2	200
ค12101 คณิตศาสตร์ 2	200
ว12101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2	80
ส12101 สังคมศึกษา 2	80
ส12102 ประวัติศาสตร์ 2	40
พ12101 สุขศึกษาและพลศึกษา 2	40
ศ12101 ศิลปะ 2	40
ง12101 การงานอาชีพ 2	40
อ12101 ภาษาอังกฤษ 2	120
รายวิชาเพิ่มเติม	240
อ 12201 สนทนาภาษาอังกฤษ 2	80
ส 12201 ด้านทฤษฎี 2	40
ส 12202 คาวบอย 2	40
ง 12201 ทักษะอาชีพ 2	80
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
- กิจกรรมแนะแนว	40
- กิจกรรมนักเรียน	
1) ลูกเสือ – เนตรนารี	30
2) ชุมนุมกลุ่มสนใจ	40
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาเรียน	1,200

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน ( ชั่วโมง / ปี )
รายวิชาพื้นฐาน	840
ท13101 ภาษาไทย 3	200
ค13101 คณิตศาสตร์ 3	200
ว13101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3	80
ส13101 สังคมศึกษา 3	80
ส13102 ประวัติศาสตร์ 3	40
พ13101 สุขศึกษาและพลศึกษา 3	40
ศ13101 ศิลปะ 3	40
ง13101 การงานอาชีพ 3	40
อ13101 ภาษาอังกฤษ 3	120
รายวิชาเพิ่มเติม	240
อ 13201 สนทนาภาษาอังกฤษ 3	80
ส 13201 ตำนานทุจริต 3	40
ส 13202 คาวบอย 3	40
ง 13201 ทักษะอาชีพ 3	80
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
- กิจกรรมแนะแนว	40
- กิจกรรมนักเรียน	
1) ลูกเสือ – เนตรนารี	30
2) ชุมนุมกลุ่มสนใจ	40
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาเรียน	1,200



โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน ( ชั่วโมง / ปี )
รายวิชาพื้นฐาน	840
ท14101 ภาษาไทย 4	160
ค14101 คณิตศาสตร์ 4	160
ว14101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4	120
ส14101 สังคมศึกษา 4	80
ส14102 ประวัติศาสตร์ 4	40
พ14101 สุขศึกษาและพลศึกษา 4	80
ศ14101 ศิลปะ 4	80
ง14101 การงานอาชีพ 4	80
อ14101 ภาษาอังกฤษ 4	80
รายวิชาเพิ่มเติม	240
อ 14201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 4	40
ส 14201 ต้านทุจริต 4	40
ส 14202 คาวบอย 4	40
ง 14201 ทักษะอาชีพ 4	120
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
- กิจกรรมแนะแนว	40
- กิจกรรมนักเรียน	
1) ลูกเสือ – เนตรนารี	30
2) ชุมนุมกลุ่มสนใจ	40
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาเรียน	1,200

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน ( ชั่วโมง / ปี )
รายวิชาพื้นฐาน	840
ท15101 ภาษาไทย 5	160
ค15101 คณิตศาสตร์ 5	160
ว15101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 5	120
ส15101 สังคมศึกษา 5	80
ส15102 ประวัติศาสตร์ 5	40
พ15101 สุขศึกษาและพลศึกษา 5	80
ศ15101 ศิลปะ 5	80
ง15101 การงานอาชีพ 5	80
อ15101 ภาษาอังกฤษ 5	80
รายวิชาเพิ่มเติม	240
อ 15201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 5	40
ส 15201 ตำนานทุจริต 5	40
ส 15202 คาวบอย 5	40
ง 15201 ทักษะอาชีพ 5	120
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
- กิจกรรมแนะแนว	40
- กิจกรรมนักเรียน	
1) ลูกเสือ – เนตรนารี	30
2) ชุมนุมกลุ่มสนใจ	40
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาเรียน	1,200

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน ( ชั่วโมง / ปี )
รายวิชาพื้นฐาน	840
ท16101 ภาษาไทย 6	160
ค16101 คณิตศาสตร์ 6	160
ว16101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 6	120
ส16101 สังคมศึกษา 6	80
ส16102 ประวัติศาสตร์ 6	40
พ16101 สุขศึกษาและพลศึกษา 6	80
ศ16101 ศิลปะ 6	80
ง16101 การงานอาชีพ 6	80
อ16101 ภาษาอังกฤษ 6	80
รายวิชาเพิ่มเติม	240
อ 16201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 6	40
ส 16201 ด้านทุจริต 6	40
ส 16202 คาวบอย 6	40
ง 16201 ทักษะอาชีพ 6	120
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
- กิจกรรมแนะแนว	40
- กิจกรรมนักเรียน	
1) ลูกเสือ – เนตรนารี	30
2) ชุมนุมกลุ่มสนใจ	40
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาเรียน	1,200

ระดับชั้นมัธยมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน / ปี		
	ม.1	ม.2	ม.3
<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้</b>			
- ภาษาไทย	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
- คณิตศาสตร์	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
- วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)
- สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)
1) ประวัติศาสตร์	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
2) ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
3) หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิต			
4) เศรษฐศาสตร์			
5) ภูมิศาสตร์			
- สุขศึกษาและพลศึกษา	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
- ศิลปะ	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
- การงานอาชีพ	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
- ภาษาต่างประเทศ	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
<b>รวมเวลาเรียนพื้นฐาน</b>	<b>880</b>	<b>880</b>	<b>880</b>
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			
- กิจกรรมแนะแนว	40	40	40
- กิจกรรมนักเรียน			
1. ลูกเสือ - เนตรนารี	30	30	30
2. ชุมนุมกลุ่มสนใจ	40	40	40
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10
<b>รวมเวลาเรียน (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน / ปี		
	ม.1	ม.2	ม.3
รายวิชาเพิ่มเติม			
อาหารไทย/ประดิษฐ์/ช่างปูน/ช่างไม้/ช่างเชื่อม	80	80	80
เกษตร/โคนม	40	40	40
ต้านทุจริต	40	40	40
คาวบอย	40	40	40
<b>รวมเวลาเรียนเพิ่มเติม</b>	<b>200</b>	<b>200</b>	<b>200</b>
รวมเวลาเรียน / ปี	<b>1,200</b>	<b>1,200</b>	<b>1,200</b>



โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1		
รายวิชา / กิจกรรม	หน่วยกิต	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		440
ท21101 ภาษาไทย 1	1.5	60
ค21101 คณิตศาสตร์ 1	1.5	60
ว21101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1	2.0	80
ส21101 สังคมศึกษา	1.5	60
ส21102 ประวัติศาสตร์ 1	0.5	20
พ21101 สุขศึกษา	0.5	20
พ21103 พลศึกษา 1	0.5	20
ศ21101 ศิลปะ 1	0.5	20
ศ21103 ดนตรี 1	0.5	20
ง21101 การงานอาชีพ 1	1	20
อ21101 ภาษาอังกฤษ 1	1.5	60
รายวิชาเพิ่มเติม		100
ง21201/2 อาหาร 1/ช่างปูน 1	1.0	40
ง21205 เกษตร 1	0.5	20
ส21201 ต้านทุจริต 1	0.5	20
ส21203 คาวบอย 1	0.5	20
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60
- กิจกรรมแนะแนว	-	20
- กิจกรรมนักเรียน		
1) ลูกเสือ - เนตรนารี	-	15
2) ชุมนุมกลุ่มสนใจ	-	20
- กิจกรรมเพื่อสังคมและ	-	5
สาธารณประโยชน์		
รวมเวลาเรียน	-	600

ภาคเรียนที่ 2		
รายวิชา / กิจกรรม	หน่วยกิต	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		440
ท21102 ภาษาไทย 2	1.5	60
ค21102 คณิตศาสตร์ 2	1.5	60
ว21102 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2	2.0	80
ส21103 สังคมศึกษา 2	1.5	60
ส21104 ประวัติศาสตร์ 2	0.5	20
พ21102 สุขศึกษา	0.5	20
พ21104 พลศึกษา 2	0.5	20
ศ21102 ศิลปะ 2	0.5	20
ศ21104 นาฏศิลป์ 2	0.5	20
ง21102 การงานอาชีพ 2	1	20
อ21102 ภาษาอังกฤษ 2	1.5	60
รายวิชาเพิ่มเติม		100
ง21203/4 อาหาร 2/ช่างปูน 2	1.0	40
ง21206 เกษตร 2	0.5	20
ส21202 ต้านทุจริต 2	0.5	20
ส21204 คาวบอย 2	0.5	20
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60
- กิจกรรมแนะแนว	-	20
- กิจกรรมนักเรียน		
1) ลูกเสือ - เนตรนารี	-	15
2) ชุมนุมกลุ่มสนใจ	-	20
- กิจกรรมเพื่อสังคมและ	-	5
สาธารณประโยชน์		
รวมเวลาเรียน	-	600

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รายวิชา / กิจกรรม	หน่วยกิต	ชั่วโมง	รายวิชา / กิจกรรม	หน่วยกิต	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		440	รายวิชาพื้นฐาน		440
ท22101 ภาษาไทย 3	1.5	60	ท22102 ภาษาไทย 4	1.5	60
ค22101 คณิตศาสตร์ 3	1.5	60	ค22102 คณิตศาสตร์ 4	1.5	60
ว22101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3	2.0	80	ว22102 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4	2.0	80
ส22101 สังคมศึกษา3	1.5	60	ส22103 สังคมศึกษา 4	1.5	60
ส22102 ประวัติศาสตร์ 3	0.5	20	ส22104 ประวัติศาสตร์ 4	0.5	20
พ22101 สุขศึกษา3	0.5	20	พ22102 สุขศึกษา4	0.5	20
พ22103 พลศึกษา3	0.5	20	พ22104 พลศึกษา4	0.5	20
ศ22101 ศิลปะ 3	0.5	20	ศ22102 ศิลปะ 4	0.5	20
ศ22103 ดนตรี 3	0.5	20	ศ22104 นาฏศิลป์ 4	0.5	20
ง22101 การงานอาชีพ 3	1	20	ง22102 การงานอาชีพ 4	1	20
อ21101 ภาษาอังกฤษ 3	1.5	60	อ21102 ภาษาอังกฤษ 4	1.5	60
รายวิชาเพิ่มเติม		100	รายวิชาเพิ่มเติม		100
ง22201/2	1.0	40	ง22203/4	1.0	40
อาหาร 3/ช่างไม้ 1			อาหาร 4/ช่างไม้ 2		
ง22205 โคนม 1	0.5	20	ง22206 โคนม 2	0.5	20
ส22201 ต้านทุจริต 3	0.5	20	ส22202 ต้านทุจริต 4	0.5	20
ส22203 คาวบอย 3	0.5	20	ส22204 คาวบอย 4	0.5	20
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60
- กิจกรรมแนะแนว	-	20	- กิจกรรมแนะแนว	-	20
- กิจกรรมนักเรียน			- กิจกรรมนักเรียน		
1) ลูกเสือ – เนตรนารี	-	15	1) ลูกเสือ – เนตรนารี	-	15
2) ชุมนุมกลุ่มสนใจ	-	20	2) ชุมนุมกลุ่มสนใจ	-	20
- กิจกรรมเพื่อสังคมและ	-	5	- กิจกรรมเพื่อสังคมและ	-	5
สาธารณประโยชน์			สาธารณประโยชน์		
รวมเวลาเรียน	-	600	รวมเวลาเรียน	-	600

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รายวิชา / กิจกรรม	หน่วยกิต	ชั่วโมง	รายวิชา / กิจกรรม	หน่วยกิต	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		440	รายวิชาพื้นฐาน		440
ท23101 ภาษาไทย 5	1.5	60	ท23102 ภาษาไทย 6	1.5	60
ค23101 คณิตศาสตร์และ เทคโนโลยี 5	1.5	60	ค23102 คณิตศาสตร์และ เทคโนโลยี 6	1.5	60
ว23101 วิทยาศาสตร์ 5	2.0	80	ว23102 วิทยาศาสตร์ 6	2.0	80
ส23101 สังคมศึกษา 5	1.5	60	ส23103 สังคมศึกษา 6	1.5	60
ส23102 ประวัติศาสตร์ 5	0.5	20	ส23104 ประวัติศาสตร์ 6	0.5	20
พ23101 สุขศึกษา 5	0.5	20	พ23102 สุขศึกษา 6	0.5	20
พ23103 พลศึกษา 5	0.5	20	พ23104 พลศึกษา 6	0.5	20
ศ23101 ศิลปะ 5	0.5	20	ศ23102 ศิลปะ 6	0.5	20
ศ23103 ดนตรี 5	0.5	20	ศ23104 นาฏศิลป์ 6	0.5	20
ง23101 การงานอาชีพ 5	1	20	ง23102 การงานอาชีพ 6	1	20
อ23101 ภาษาอังกฤษ 5	1.5	60	อ23102 ภาษาอังกฤษ 6	1.5	60
รายวิชาเพิ่มเติม		100	รายวิชาเพิ่มเติม		100
ง23201/2	1.0	40	ง23203/4	1.0	40
อาหาร 5/ช่างเชื่อม 1			อาหาร 6/ช่างเชื่อม 2		
ง23205 เกษตร 3	0.5	20	ง23206 เกษตร 4	0.5	20
ส23201 ต้านทุจริต 5	0.5	20	ส23202 ต้านทุจริต 6	0.5	20
ส23203 คาวบอย 5	0.5	20	ส23204 คาวบอย 6	0.5	20
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60
- กิจกรรมแนะแนว	-	20	- กิจกรรมแนะแนว	-	20
- กิจกรรมนักเรียน			- กิจกรรมนักเรียน		
1) ลูกเสือ - เนตรนารี	-	15	1) ลูกเสือ - เนตรนารี	-	15
2) ชุมนุมกลุ่มสนใจ	-	20	2) ชุมนุมกลุ่มสนใจ	-	20
- กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	-	5	- กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	-	5
รวมเวลาเรียน	-	600	รวมเวลาเรียน	-	600

#### 4. ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

##### ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ผลการประเมิน ดังนี้  
**ระดับการศึกษาปฐมวัย**

จากการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านวังใหม่ มีผลการประเมินในแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

**สรุปผลการประเมินตนเอง โดยรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ**

##### จุดเด่น

###### คุณภาพของเด็ก

นักเรียนที่มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เหมาะสมกับวัย มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ 85 % รู้จักการปฏิบัติตนในช่วงสถานการณ์เชื้อไวรัส โควิด 19 ระบาด และสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว มีการประสานของกล้ามเนื้อใหญ่เล็ก ใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานมือกับตาได้ตามวัย รู้จักรักษาความปลอดภัยของตนเอง ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่น มีความมั่นใจในตนเอง กล้าพูด กล้าทำกล้าแสดงออกในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ด้วยตนเอง สามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้ มีการแสดงออกทางอารมณ์ และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริงมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นและสิ่งแวดล้อมต่างๆ รอบตัว สามารถเล่นร่วมกับผู้อื่นได้ รู้จักแบ่งปันหรือให้ ได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 ใช้ภาษาบอกความต้องการของตนเองได้ สามารถบอกเล่าเรื่องราวต่าง ๆ ของตนเอง มีวินัย รับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์สุจริต บอกได้ว่าสิ่งใดเป็นของตนเองสิ่งใดเป็นของผู้อื่น ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ปฏิบัติตามข้อตกลง มีมารยาทในการพูด การฟัง การรับประทานอาหาร มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และบุคคลทั่วไป เด็กสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยความตั้งใจ ชักถามในสิ่งที่ตนเอง อยากรู้ และมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับวัย

##### จุดควรพัฒนา

###### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1. บริเวณนอกห้องเรียนที่เสียงต่ออันตราย เช่น มุม ระดับ พื้น ของอาคาร
2. มุมหนังสือควรสอนมารยาทในการอ่านและการจัดเก็บ ผลัดเปลี่ยนเป็นประจำเพื่อสร้างความสนใจในการรักการอ่านสำหรับเด็ก
3. เด็กที่มีน้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์ควรส่งเสริมให้ดื่มนม ทานอาหารที่มีประโยชน์ครบ 5 หมู่ ออกกำลังกาย และให้คำปรึกษากับผู้ปกครอง ส่วนเด็กที่มีน้ำหนักเกินเกณฑ์ ควรให้ออกกำลังกาย ลดปริมาณอาหาร คอยควบคุมเรื่องการเลือกรับประทานอาหาร และให้คำปรึกษากับผู้ปกครอง
4. เสริมแรงและความมั่นใจ สำหรับเด็กที่ไม่ค่อยแสดงออกหรือกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม เล่าเรื่องราวของตนเอง ให้เพื่อนๆ ฟังหน้าชั้นเรียน ส่งเสริมการเป็นผู้นำ การกล้าแสดงออก เช่น ให้เต้น หรือทำท่าทางร่วมกับผู้อื่นก่อนเป็นตัวอย่างให้เพื่อนทำตาม

###### มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. จัดหาสื่อที่ทันสมัย มีศักยภาพ สมบูรณ์ เพื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เพิ่มมากขึ้น

2. บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3. ครูควรได้รับการพัฒนาโดยผู้เชี่ยวชาญ อุปกรณ์ สำหรับการจัดกิจกรรมในระบบออนไลน์ และการเชื่อมต่อสื่อโซเชียล เพื่อนำความรู้ ปรับใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนที่หลากหลาย การวัดการประเมินตรงตัวชี้วัดที่ครบถ้วนและรวดเร็ว

### **มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

1. ครูควรมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ร่วมกันส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก ครูควรหมั่นดูแล ซ่อมบำรุงสื่ออุปกรณ์การจัดการประสบการณ์ สื่อมุมการศึกษา หรือคัดแยกสื่อที่ซารุดออกเพื่อไม่ให้เกิดอันตรายแก่เด็กปฐมวัย

2. จัดหาระบบ ไอซีทีและระบบอินเทอร์เน็ตในห้องเรียนให้เพียงพอ ทันสมัย เพื่อการเรียนรู้ในระบบ DLTV รวมถึงอุปกรณ์ที่เหมาะสม

3. จัดหาเครื่องเล่นที่ปลอดภัยและเพียงพอ

### **ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

### **สรุปผลการประเมินตนเอง โดยรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ**

#### **จุดเด่น**

#### **คุณภาพของผู้เรียน**

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียน โดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข นักเรียนอ่านได้ เขียนคล่อง นักเรียนทุกคนมีความสามารถด้านคิดคำนวณ เนื่องจากมีการเรียนซ่อมเสริมเป็นรายบุคคลให้เต็มตามศักยภาพ มีการใช้เทคโนโลยีทุกชั้น การใช้สื่อการเรียนการสอน มีการประเมินครบทุกด้าน ตามคุณภาพของผู้เรียน เด็กสามารถปฏิบัติตามได้ตามหลักพระพุทธศาสนา เช่น นักเรียนสามารถอาราธนาศีลได้ทุกชั้น นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ มีน้ำหนักร่างกายสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ผู้เรียนมีสุขจิตที่ดี ผู้เรียนสามารถหลีกเลี่ยงยาเสพติด ผู้เรียนร่วมกันอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เช่น ช่วยทำความสะอาดบริเวณ โรงเรียนและชุมชน เป็นผู้รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

#### **กระบวนการบริหารและการจัดการ**

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาล และต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน



โรงเรียนมีการบริหารแบบ 10s โดยให้ความสำคัญต่อคณะกรรมการสถานศึกษา และการจัดการ โดยใช้กระบวนการ P D C A อย่างมีส่วนร่วม โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมแบบระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตาม มาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกปี ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาต่อเนื่อง สามารถจัดการ เรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และ จัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็น ฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา สถานศึกษามีการ

โรงเรียนมีการดำเนินงานตามนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ดังนี้

- จัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

- จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ

- จัดกิจกรรมพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น

- ส่งเสริมการเรียนรู้สู่ห้องเรียนคุณภาพ มีการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม จัดทำข้อมูล สารสนเทศผู้เรียน เพื่อส่งเสริมและพัฒนาสู่ผู้เรียนคุณภาพ

- โรงเรียนมีการพัฒนาโรงเรียนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมุ่งสู่การดำเนินการ แบบอย่างในหลวงรัชกาลที่ 9 สร้างสรรค์โรงเรียนให้เป็นโรงเรียนต้นแบบในการประหยัดพลังงาน และเป็นโรงเรียนเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (Eco School) โดยมีกิจกรรมดังนี้

➤ การใช้กังหันลมสูบน้ำขึ้นมาเก็บไว้ในถังที่ละหยดใช้เวลา 2 วัน ได้น้ำ 4 พัน ลิตร และสามารถใช้น้ำ 4 พันลิตรนี้ถึง 2 วัน วันถัดไปก็ใช้พลังงานไฟฟ้าสูบน้ำจะใช้ได้ 2 วัน สลับไป อย่างนี้สามารถลดการใช้พลังงานไฟฟ้าได้ถึง 40% ซึ่งกิจกรรมนี้จะทำให้ครูและนักเรียนมีจิตสำนึก ลดการใช้พลังงานอย่างพอประมาณมีเหตุผล

➤ การรวมกันเป็นกลุ่มจัดทำสหกรณ์โรงเรียน เป็นการช่วยเหลือกันเองภายใน โรงเรียน

➤ โรงเรียนธนาคาร ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนรู้จักออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น รู้จักเก็บรู้จักประหยัดใช้ไม่ฟุ้งเฟ้อ นับเป็นการสร้างภูมิคุ้มกันแก่ตนเองและครอบครัวที่ดี

➤ คุณครูและนักเรียนท้อข้าวกลางวันมากินกันที่โรงเรียนเป็นการดำเนินชีวิตแบบ พอเพียงใช้จ่ายพอประมาณ การสร้างวงจรปุ๋ยอินทรีย์ ทำปุ๋ยหมักจากใบไม้ ใบหญ้า วัสดุธรรมชาติ ปลุกผักเป็นอาหารกลางวันและเป็นการลดค่าใช้จ่ายในครัวเรือน

#### **กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

โรงเรียนมีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาในท้องถิ่น มีการร่วมมือกัน ระหว่างบ้าน องค์กรศาสนา สถาบันทางวิชาการและองค์กรภาครัฐและเอกชน มูลนิธิต่างๆ เพื่อพัฒนา วิธีการเรียนรู้ ในชุมชนและให้บริการความรู้แก่ชุมชน เช่น บริการห้องคอมพิวเตอร์ บริการห้องสมุด บริการเขต WIFI และชุมชนใกล้เคียงพร้อมให้ความสนับสนุนด้านการศึกษาได้เป็นอย่างดีครูตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง

อย่างต่อเนื่อง ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วย วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย คณะกรรมการวิจัย ตรวจสอบประเมินผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน พร้อมทั้งให้ คำแนะนำที่ครูสามารถพัฒนาต่อยอดได้เป็นอย่างดี ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

## **จุดควรพัฒนา**

### **คุณภาพของผู้เรียน**

การดำเนินงานตามมาตรฐานนี้โดยเฉพาะการวางแผนพัฒนาผู้เรียนยังไม่ชัดเจนและลงไปเป้าหมายอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง ผู้เรียนบางคนยังขาดทักษะในการแก้ปัญหา บางคนขาดทักษะการวางแผนกระบวนการและขั้นตอนการทำงานยังไม่เกิดขึ้นและปรับเปลี่ยนวิธีการอย่างเหมาะสม โดยเฉพาะในสถานการณ์ปัจจุบัน ผู้เรียนในระดับชั้น ป.1-ป.3 ยังขาดเป้าหมาย และแรงจูงใจในการเรียน และผู้เรียนต้องพัฒนาทักษะการสื่อสาร โดยเฉพาะทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ

จัดสิ่งแวดล้อมที่ลดภาวะเสี่ยงต่ออันตราย อุบัติภัย ให้ความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติตนในช่วงสถานการณ์เชื้อไวรัส โควิด 19 ระบาด ที่เหมาะกับวัย ส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้นักเรียนได้รู้จักการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ใช้ชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### **ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ**

สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา พัฒนาครูทำวิจัยในชั้นเรียนที่พบปัญหาจากการสอน การวัดการประเมินตรงตัวชี้วัด และการสอนด้วยวิธีที่หลากหลาย โรงเรียนควรส่งเสริมการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเข้าใจ ในอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

### **ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง โรงเรียนควรจัดมุมศึกษาด้วยตนเองให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าในช่วงเวลาว่าง และพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนให้รองรับกับปริมาณการใช้งานที่มากขึ้น

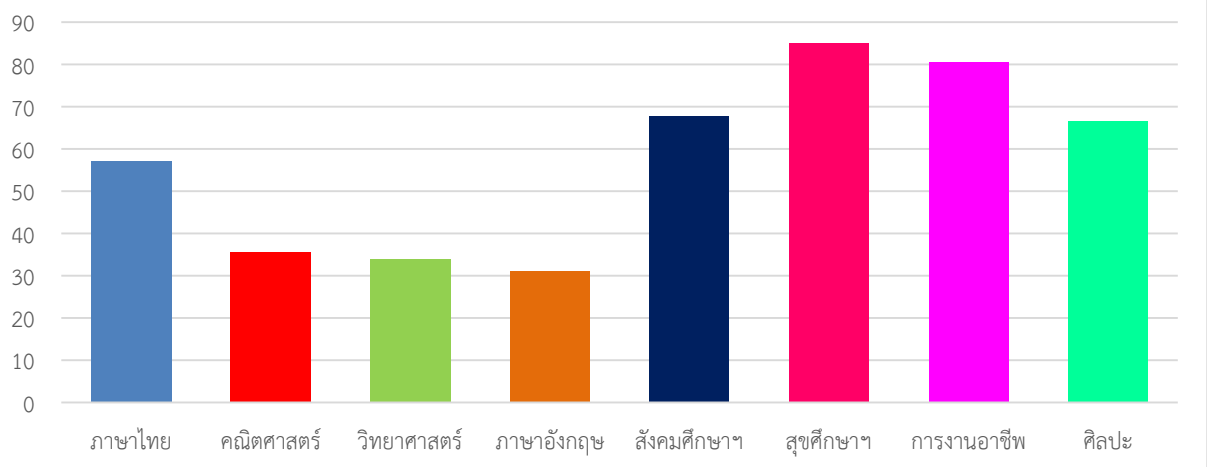
ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ เช่น เรียนรู้เรื่องสุขภาพ ในช่องปาก โรคอ้วน การป้องกันเชื้อไวรัสโควิด 19 ให้หมอมามีความรู้แก่นักเรียน

## ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1. จำนวนนักเรียนแต่ละชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระที่ได้ขึ้นไประดับดีขึ้นไป

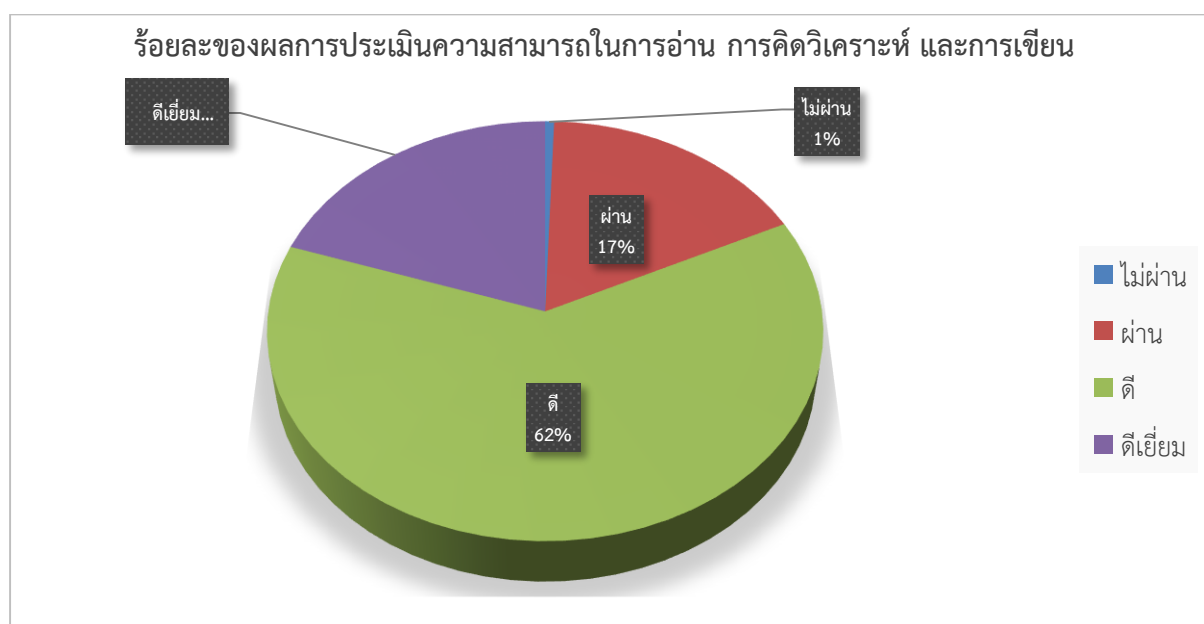
วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป												คิดเป็นร้อยละ
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1		ม.2		ม.3		
							ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	
ภาษาไทย	30	24	26	30	31	33	6	14	14	7	17	25	57.24
คณิตศาสตร์	30	23	27	24	15	21	5	1	1	9	4	0	35.63
วิทยาศาสตร์	25	21	26	28	23	14	2	1	1	6	3	2	33.85
ภาษาอังกฤษ	18	26	20	20	20	28	2	2	2	0	2	0	31.18
สังคมศึกษาฯ	30	28	30	33	24	26	31	28	28	10	15	22	67.93
สุขศึกษาฯ	31	32	30	35	31	36	31	28	28	25	41	34	85.08
การงานอาชีพ	29	35	34	33	31	38	31	28	28	25	18	32	80.62
ศิลปะ	29	36	32	38	31	36	16	14	14	17	16	20	66.59
ค่าเฉลี่ยรายชั้น	28	28	28	30	26	29	16	15	15	12	15	17	57
คิดเป็นร้อยละ	69.38	65.41	62.50	77.24	83.06	61.70	50.00	50.00	48.33	37.50	35.37	42.19	57.27
จำนวนนักเรียนทั้งหมดแต่ละชั้น	40	43	45	39	31	47	31	29	30	33	41	40	449

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับ ดี ขึ้นไป ระดับชั้น ป.1 - ม.3 ปีการศึกษา 2564



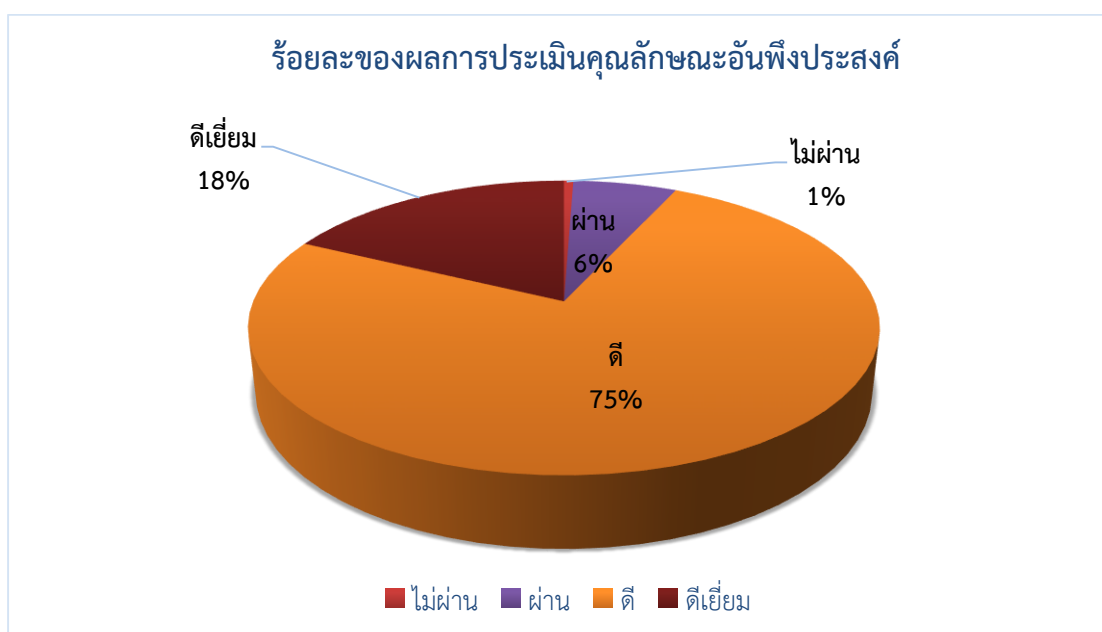
## 2. ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน							
		ผู้เรียนไม่จบหลักสูตร		ผู้เรียนที่จบหลักสูตร					
		ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	40	0	0.00	9	22.50	31	77.50	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	43	0	0.00	14	32.56	19	44.19	10	23.26
ประถมศึกษาปีที่ 3	45	0	0.00	18	40.00	17	37.78	10	22.22
ประถมศึกษาปีที่ 4	39	1	2.56	5	12.82	29	74.36	4	10.26
ประถมศึกษาปีที่ 5	31	0	0.00	0	0.00	6	19.35	25	80.65
ประถมศึกษาปีที่ 6	47	0	0.00	0	0.00	33	70.21	14	29.79
มัธยมศึกษาปีที่ 1	29	0	0.00	0	0.00	29	100.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	34	1	2.94	12	35.29	15	44.12	6	17.65
มัธยมศึกษาปีที่ 3	40	0	0.00	2	5.00	38	95.00	0	0.00
<b>รวม</b>	<b>348</b>	<b>2</b>	<b>0.57</b>	<b>60</b>	<b>17.24</b>	<b>217</b>	<b>62.36</b>	<b>69</b>	<b>19.83</b>
<b>คิดเป็นร้อยละ</b>		<b>17.82</b>				<b>82.18</b>			
<b>คิดเป็นร้อยละ</b>		<b>0.57</b>		<b>99.43</b>					

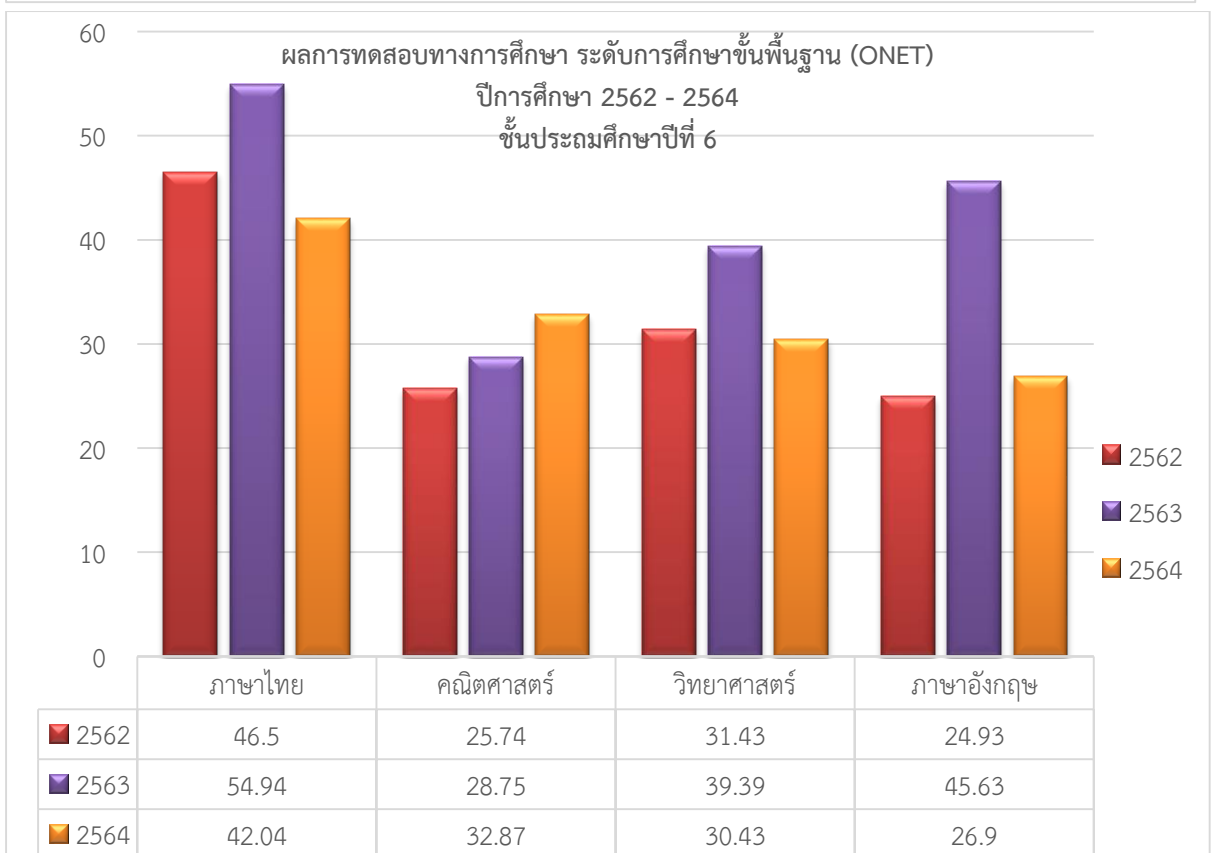
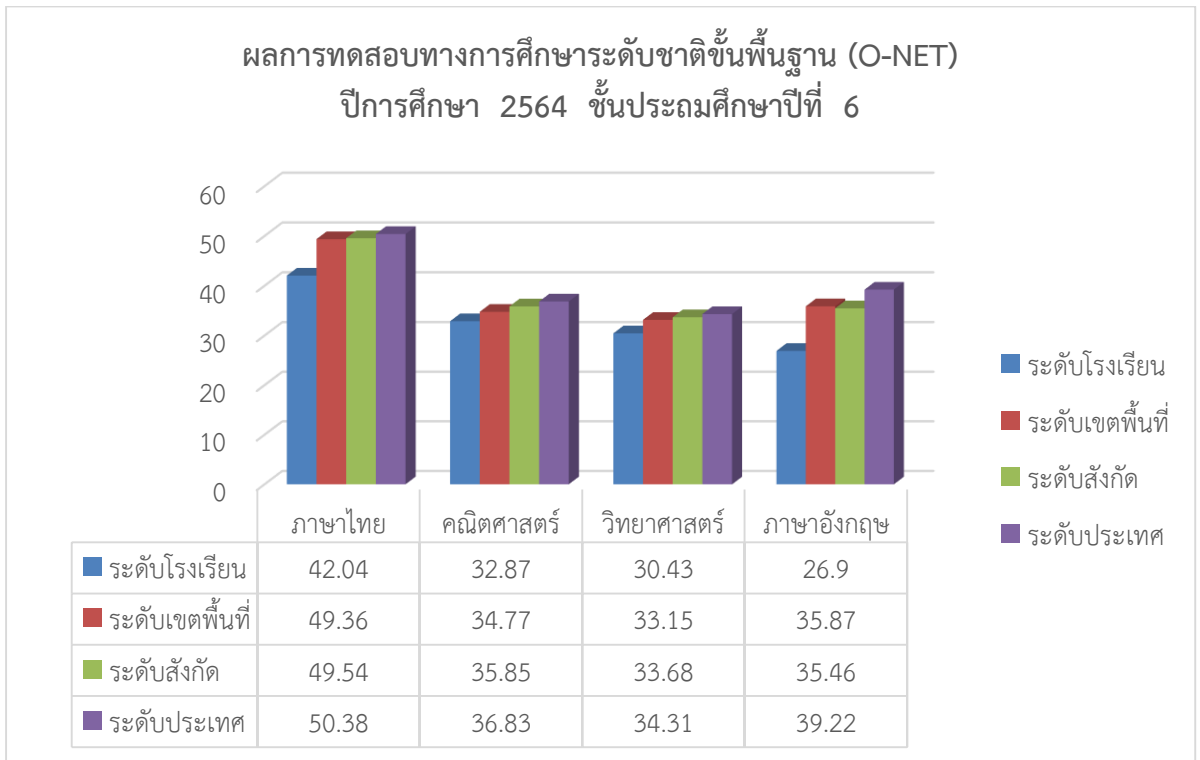


### 3. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

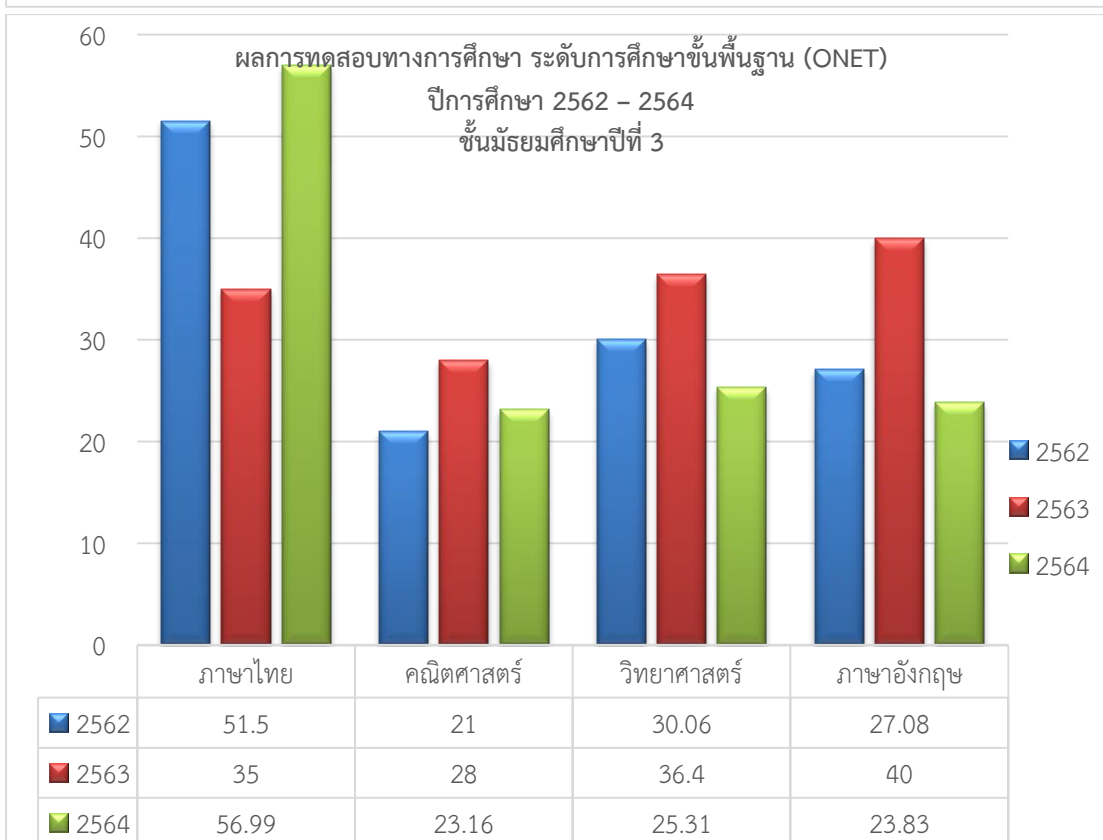
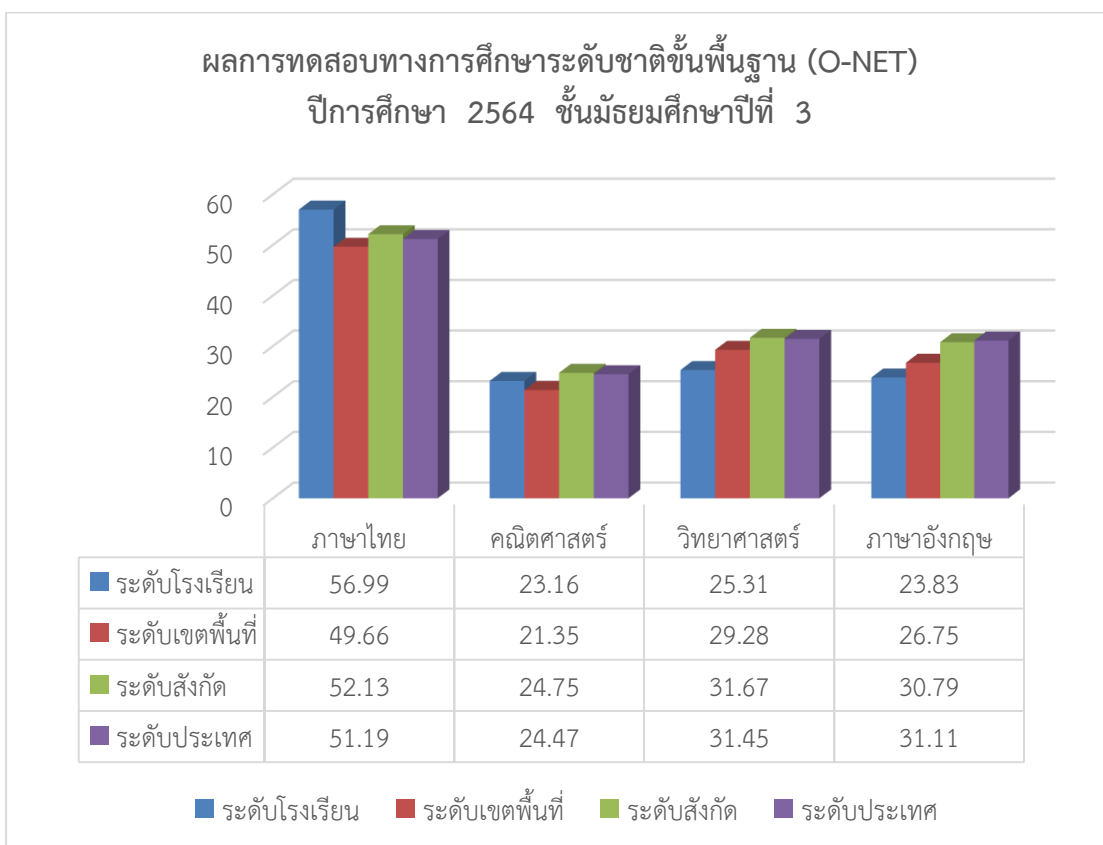
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		ผู้เรียนไม่จบหลักสูตร		ผู้เรียนที่จบหลักสูตร					
		ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	40	0	0.00	9	22.50	31	77.50	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	43	0	0.00	0	0.00	38	88.37	5	11.63
ประถมศึกษาปีที่ 3	45	0	0.00	7	15.56	21	46.67	17	37.78
ประถมศึกษาปีที่ 4	39	1	2.56	0	0.00	37	94.87	1	2.56
ประถมศึกษาปีที่ 5	31	0	0.00	0	0.00	6	19.35	25	80.65
ประถมศึกษาปีที่ 6	47	0	0.00	0	0.00	33	70.21	14	29.79
มัธยมศึกษาปีที่ 1	29	0	0.00	0	0.00	29	100.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	34	1	2.94	4	11.76	29	85.29	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	40	0	0.00	2	5.00	38	95.00	0	0.00
<b>รวม</b>	<b>348</b>	<b>2</b>	<b>0.57</b>	<b>22</b>	<b>6.32</b>	<b>262</b>	<b>75.29</b>	<b>62</b>	<b>17.82</b>
<b>คิดเป็นร้อยละ</b>		<b>6.90</b>				<b>93.10</b>			
<b>คิดเป็นร้อยละ</b>		<b>0.57</b>		<b>99.43</b>					



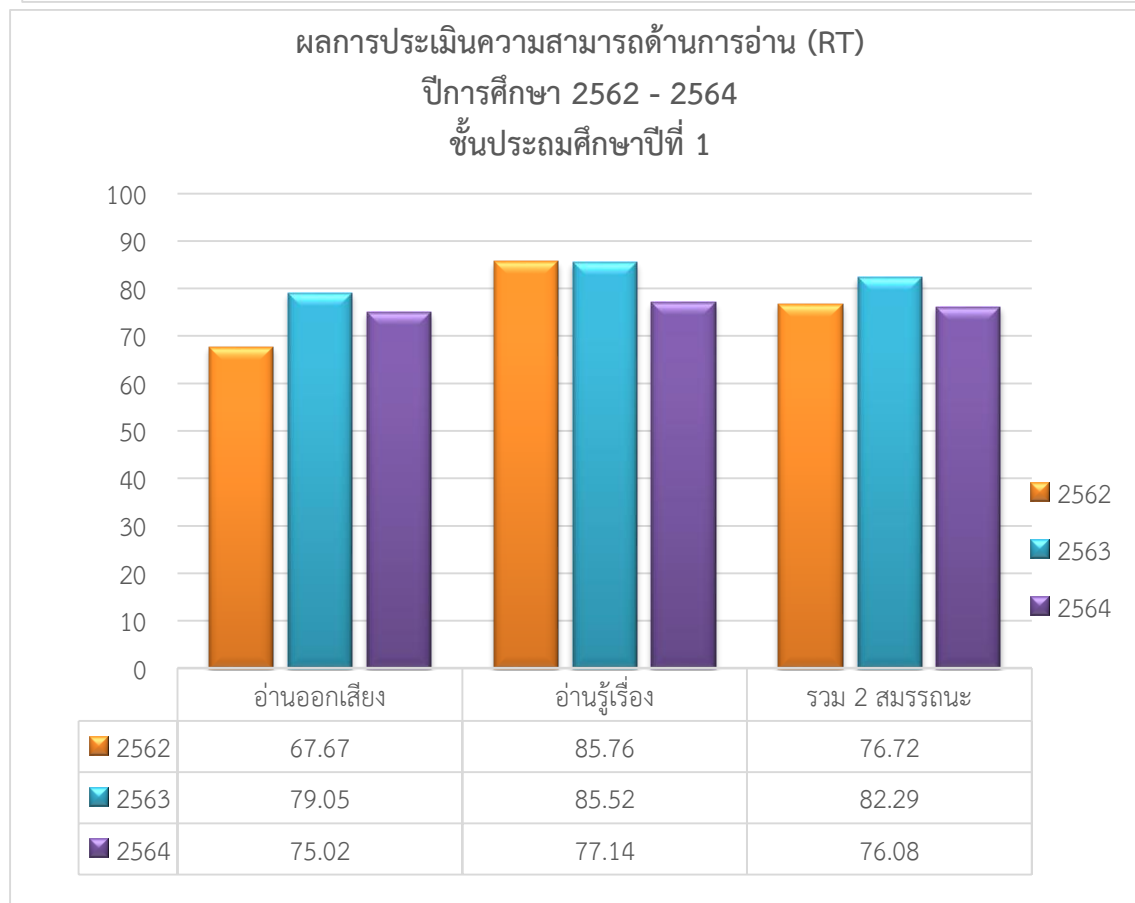
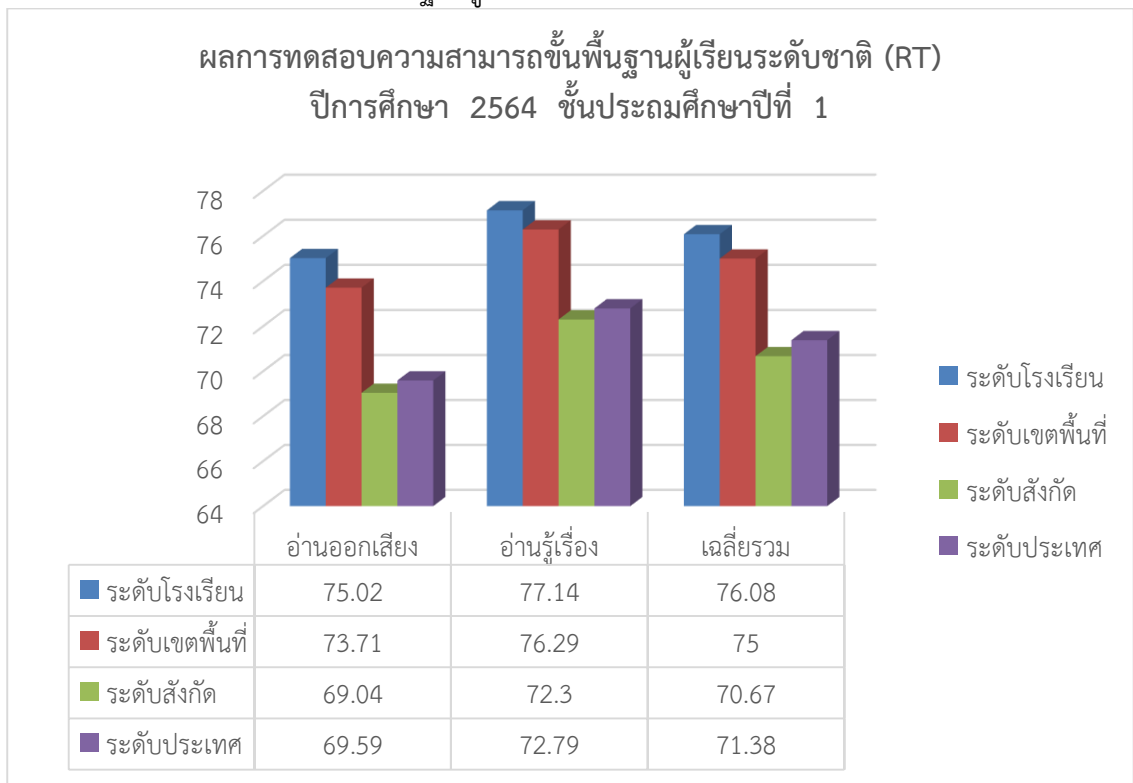
4. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

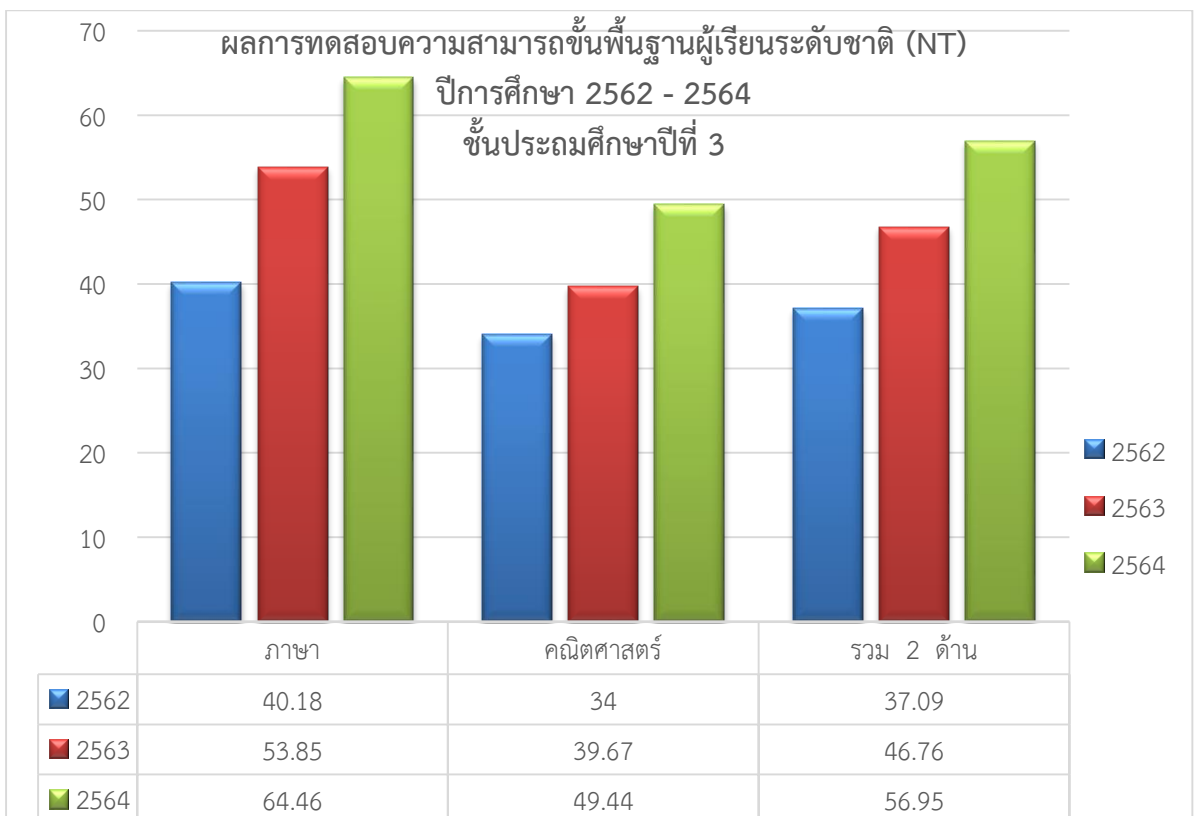
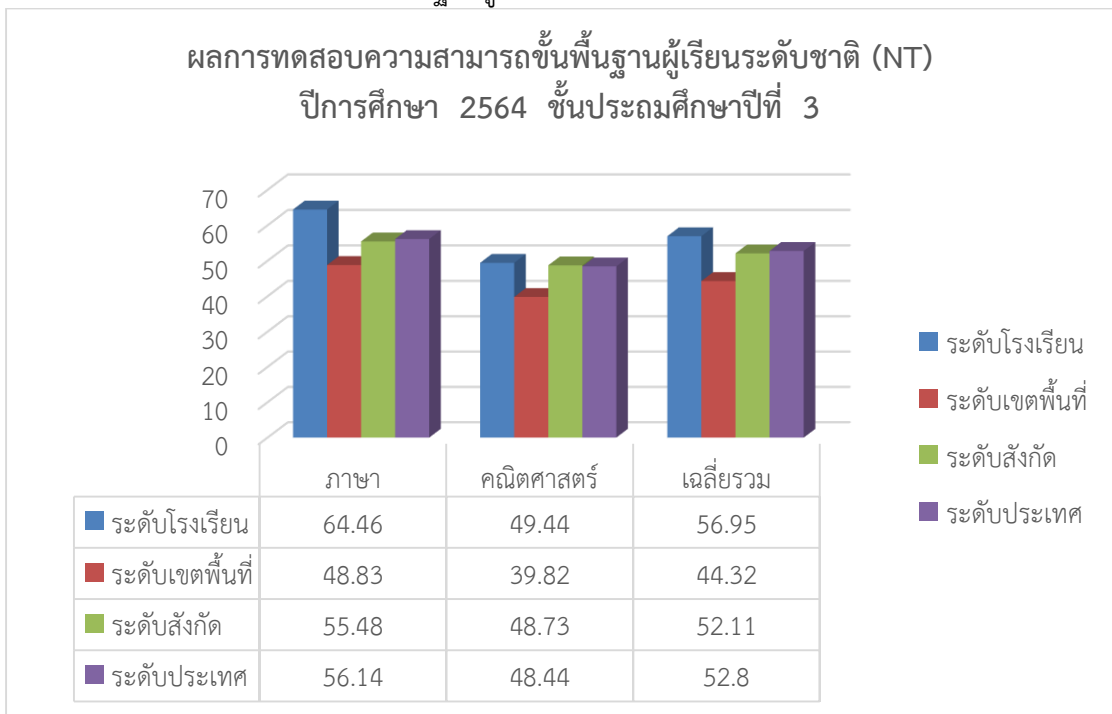


5. ผลการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (RT) ปีการศึกษา 2564





6. ผลการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2564



7. จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิด  
คำนวณ จำแนกตามระดับคุณภาพ ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพและร้อยละ									
		ยอด เยี่ยม	ร้อยละ	ดี เลิศ	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	ปาน กลาง	ร้อยละ	กำลัง พัฒนา	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	40	9	22.50	15	37.50	8	20.00	8	20.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	43	14	32.56	10	23.26	15	34.88	4	9.30	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	45	18	40.00	15	33.33	8	17.78	4	8.89	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	39	7	17.95	15	38.46	8	20.51	8	20.51	1	2.56
ประถมศึกษาปีที่ 5	31	18	58.06	4	12.90	6	19.35	3	9.68	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	47	20	42.55	15	31.91	7	14.89	5	10.64	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 1	29	5	17.24	14	48.28	8	27.59	2	6.90	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	34	5	14.71	12	35.29	8	23.53	8	23.53	1	2.94
มัธยมศึกษาปีที่ 3	40	8	20.00	14	35.00	10	25.00	8	20.00	0	0.00
<b>รวม</b>	<b>348</b>	<b>104</b>	<b>29.89</b>	<b>114</b>	<b>32.76</b>	<b>78</b>	<b>22.41</b>	<b>50</b>	<b>14.37</b>	<b>2</b>	<b>0.57</b>
<b>คิดเป็นร้อยละ</b>		<b>85.06</b>						<b>14.37</b>		<b>0.57</b>	
<b>หมายเหตุ</b> สรุปรจากระดับที่มีค่ามากที่สุด								<b>สรุปอยู่ในระดับ : ดีเลิศ</b>			

8. จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน  
ความคิดเห็นและแก้ปัญหา จำแนกตามระดับคุณภาพ ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพและร้อยละ									
		ยอด เยี่ยม	ร้อยละ	ดี เลิศ	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	ปาน กลาง	ร้อยละ	กำลัง พัฒนา	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	40	11	27.50	13	32.50	6	15.00	10	25.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	43	11	25.58	11	25.58	15	34.88	6	13.95	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	45	12	26.67	17	37.78	12	26.67	4	8.89	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	39	8	20.51	10	25.64	12	30.77	8	20.51	1	2.56
ประถมศึกษาปีที่ 5	31	18	58.06	6	19.35	4	12.90	3	9.68	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	47	20	42.55	15	31.91	7	14.89	5	10.64	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 1	29	5	17.24	12	41.38	10	34.48	2	6.90	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	34	7	20.59	10	29.41	8	23.53	8	23.53	1	2.94
มัธยมศึกษาปีที่ 3	40	10	25.00	12	30.00	10	25.00	8	20.00	0	0.00
<b>รวม</b>	<b>348</b>	<b>102</b>	<b>29.31</b>	<b>106</b>	<b>30.46</b>	<b>84</b>	<b>24.14</b>	<b>54</b>	<b>15.52</b>	<b>2</b>	<b>0.57</b>
<b>คิดเป็นร้อยละ</b>		<b>83.91</b>						<b>15.52</b>		<b>0.57</b>	
<b>หมายเหตุ</b> สรุปรจากระดับที่มีค่ามากที่สุด								<b>สรุปอยู่ในระดับ : ดีเลิศ</b>			

9. จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จำแนกตามระดับคุณภาพ ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับคุณภาพและร้อยละ									
		ยอดเยี่ยม	ร้อยละ	ดีเลิศ	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	ปานกลาง	ร้อยละ	กำลังพัฒนา	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	40	9	22.50	13	32.50	8	20.00	10	25.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	43	9	20.93	11	25.58	17	39.53	6	13.95	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	45	10	22.22	17	37.78	14	31.11	4	8.89	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	39	12	30.77	8	20.51	10	25.64	8	20.51	1	2.56
ประถมศึกษาปีที่ 5	31	18	58.06	6	19.35	4	12.90	3	9.68	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	47	15	31.91	15	31.91	12	25.53	5	10.64	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 1	29	5	17.24	12	41.38	10	34.48	2	6.90	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	34	7	20.59	10	29.41	8	23.53	8	23.53	1	2.94
มัธยมศึกษาปีที่ 3	40	10	25.00	12	30.00	10	25.00	8	20.00	0	0.00
<b>รวม</b>	<b>348</b>	<b>95</b>	<b>27.30</b>	<b>104</b>	<b>29.89</b>	<b>93</b>	<b>26.72</b>	<b>54</b>	<b>15.52</b>	<b>2</b>	<b>0.57</b>
<b>คิดเป็นร้อยละ</b>		<b>83.91</b>						<b>15.52</b>		<b>0.57</b>	
<b>หมายเหตุ</b> สรุปรจากระดับที่มีค่ามากที่สุด								<b>สรุปอยู่ในระดับ : ดีเลิศ</b>			

10. จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร จำแนกตามระดับคุณภาพ ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับคุณภาพและร้อยละ									
		ยอดเยี่ยม	ร้อยละ	ดีเลิศ	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	ปานกลาง	ร้อยละ	กำลังพัฒนา	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	40	9	22.50	13	32.50	8	20.00	10	25.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	43	9	20.93	11	25.58	17	39.53	6	13.95	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	45	10	22.22	17	37.78	14	31.11	4	8.89	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	39	12	30.77	8	20.51	10	25.64	8	20.51	1	2.56
ประถมศึกษาปีที่ 5	31	18	58.06	6	19.35	4	12.90	3	9.68	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	47	25	53.19	12	25.53	8	17.02	2	4.26	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 1	29	12	41.38	5	17.24	10	34.48	2	6.90	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	34	15	44.12	7	20.59	6	17.65	5	14.71	1	2.94
มัธยมศึกษาปีที่ 3	40	10	25.00	12	30.00	10	25.00	8	20.00	0	0.00
<b>รวม</b>	<b>348</b>	<b>120</b>	<b>34.48</b>	<b>91</b>	<b>26.15</b>	<b>87</b>	<b>25.00</b>	<b>48</b>	<b>13.79</b>	<b>2</b>	<b>0.57</b>
<b>คิดเป็นร้อยละ</b>		<b>85.63</b>						<b>13.79</b>		<b>0.57</b>	
<b>หมายเหตุ</b> สรุปรจากระดับที่มีค่ามากที่สุด								<b>สรุปอยู่ในระดับ : ยอดเยี่ยม</b>			

11. จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามระดับคุณภาพ  
ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพและร้อยละ									
		ยอด เยี่ยม	ร้อย ละ	ดี เลิศ	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	ปาน กลาง	ร้อยละ	กำลัง พัฒนา	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	40	0	0.00	3	7.50	26	65.00	6	15.00	5	12.50
ประถมศึกษาปีที่ 2	43	0	0.00	9	20.93	26	60.47	8	18.60	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	45	0	0.00	5	11.11	26	57.78	9	20.00	5	11.11
ประถมศึกษาปีที่ 4	39	0	0.00	5	12.82	31	79.49	2	5.13	1	2.56
ประถมศึกษาปีที่ 5	31	0	0.00	13	41.94	17	54.84	1	3.23	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	47	0	0.00	12	25.53	21	44.68	13	27.66	1	2.13
มัธยมศึกษาปีที่ 1	29	0	0.00	1	3.45	14	48.28	13	44.83	1	3.45
มัธยมศึกษาปีที่ 2	34	0	0.00	0	0.00	12	35.29	18	52.94	4	11.76
มัธยมศึกษาปีที่ 3	40	1	2.50	0	0.00	16	40.00	18	45.00	5	12.50
<b>รวม</b>	<b>348</b>	<b>1</b>	<b>0.29</b>	<b>48</b>	<b>13.79</b>	<b>189</b>	<b>54.31</b>	<b>88</b>	<b>25.29</b>	<b>22</b>	<b>6.32</b>
<b>คิดเป็นร้อยละ</b>		<b>68.39</b>						<b>25.29</b>		<b>6.32</b>	
<b>หมายเหตุ</b> สรุปรจากระดับที่มีค่ามากที่สุด								<b>สรุปอยู่ในระดับ : ดี</b>			

12. จำนวนนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพจำแนกตามระดับคุณภาพ  
ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพและร้อยละ									
		ยอด เยี่ยม	ร้อยละ	ดี เลิศ	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	ปาน กลาง	ร้อยละ	กำลัง พัฒนา	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	40	13	32.50	15	37.50	8	20.00	4	10.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	43	18	41.86	11	25.58	10	23.26	4	9.30	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	45	18	40.00	15	33.33	8	17.78	4	8.89	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	39	12	30.77	14	35.90	9	23.08	3	7.69	1	2.56
ประถมศึกษาปีที่ 5	31	24	77.42	4	12.90	3	9.68	0	0.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	47	25	53.19	10	21.28	7	14.89	5	10.64	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 1	29	15	51.72	7	24.14	6	20.69	1	3.45	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	34	18	52.94	11	32.35	2	5.88	2	5.88	1	2.94
มัธยมศึกษาปีที่ 3	40	15	37.50	10	25.00	10	25.00	5	12.50	0	0.00
<b>รวม</b>	<b>348</b>	<b>158</b>	<b>45.40</b>	<b>97</b>	<b>27.87</b>	<b>63</b>	<b>18.10</b>	<b>28</b>	<b>8.05</b>	<b>2</b>	<b>0.57</b>
<b>คิดเป็นร้อยละ</b>		<b>91.38</b>						<b>8.05</b>		<b>0.57</b>	
<b>หมายเหตุ</b> สรุปรจากระดับที่มีค่ามากที่สุด								<b>สรุปอยู่ในระดับ : ยอดเยี่ยม</b>			

13. จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด จำแนกตามระดับ  
คุณภาพ ปีการศึกษา 2564

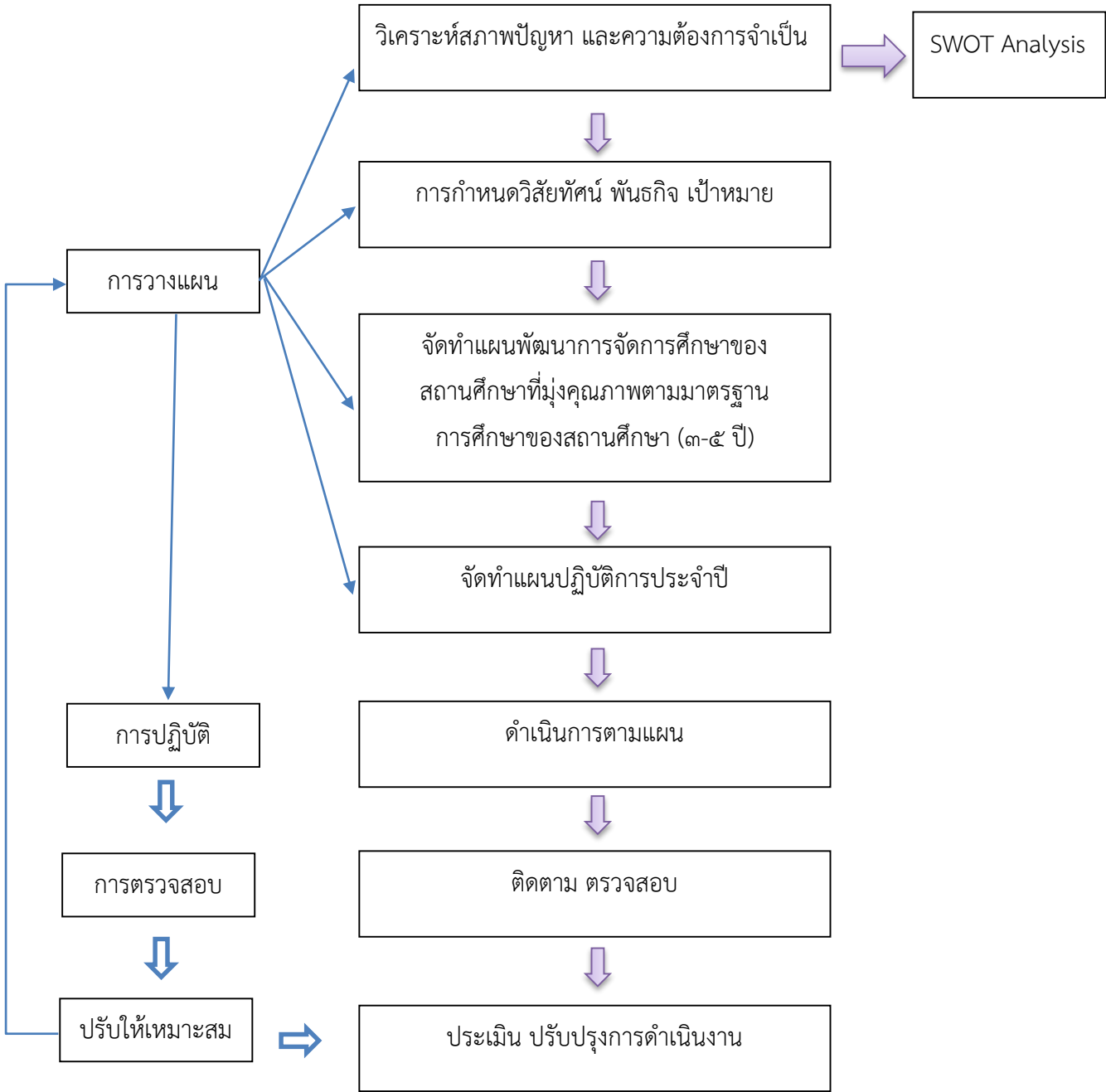
ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพและร้อยละ									
		ยอด เยี่ยม	ร้อยละ	ดี เลิศ	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	ปาน กลาง	ร้อยละ	กำลัง พัฒนา	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	40	11	27.50	13	32.50	8	20.00	8	20.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	43	12	27.91	11	25.58	17	39.53	0	0.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	45	15	33.33	12	26.67	14	31.11	4	8.89	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	39	13	33.33	8	20.51	10	25.64	7	17.95	1	2.56
ประถมศึกษาปีที่ 5	31	18	58.06	6	19.35	4	12.90	3	9.68	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	47	15	31.91	20	42.55	12	25.53	0	0.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 1	29	15	51.72	10	34.48	4	13.79	0	0.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	34	11	32.35	10	29.41	8	23.53	4	11.76	1	2.94
มัธยมศึกษาปีที่ 3	40	15	37.50	12	30.00	10	25.00	3	7.50	0	0.00
<b>รวม</b>	<b>348</b>	<b>125</b>	<b>35.92</b>	<b>102</b>	<b>29.31</b>	<b>87</b>	<b>25.00</b>	<b>29</b>	<b>8.33</b>	<b>2</b>	<b>0.57</b>
<b>คิดเป็นร้อยละ</b>		<b>90.23</b>						<b>8.33</b>		<b>0.57</b>	
<b>หมายเหตุ</b> สรุปรจากระดับที่มีค่ามากที่สุด								<b>สรุปอยู่ในระดับ : ยอดเยี่ยม</b>			

14. จำนวนนักเรียนที่มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย จำแนกตามระดับคุณภาพ ปี  
การศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพและร้อยละ									
		ยอด เยี่ยม	ร้อยละ	ดี เลิศ	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	ปาน กลาง	ร้อยละ	กำลัง พัฒนา	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	40	13	32.50	15	37.50	8	20.00	4	10.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	43	18	41.86	11	25.58	10	23.26	4	9.30	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	45	18	40.00	15	33.33	8	17.78	4	8.89	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	39	12	30.77	14	35.90	9	23.08	3	7.69	1	2.56
ประถมศึกษาปีที่ 5	31	24	77.42	4	12.90	3	9.68	0	0.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	47	25	53.19	10	21.28	7	14.89	5	10.64	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 1	29	15	51.72	7	24.14	6	20.69	1	3.45	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	34	18	52.94	11	32.35	2	5.88	2	5.88	1	2.94
มัธยมศึกษาปีที่ 3	40	15	37.50	10	25.00	10	25.00	5	12.50	0	0.00
<b>รวม</b>	<b>348</b>	<b>158</b>	<b>45.40</b>	<b>97</b>	<b>27.87</b>	<b>63</b>	<b>18.10</b>	<b>28</b>	<b>8.05</b>	<b>2</b>	<b>0.57</b>
<b>คิดเป็นร้อยละ</b>		<b>91.38</b>						<b>8.05</b>		<b>0.57</b>	
<b>หมายเหตุ</b> สรุปรจากระดับที่มีค่ามากที่สุด								<b>สรุปอยู่ในระดับ : ยอดเยี่ยม</b>			

**ส่วนที่ 2**  
**สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและการประเมินสถานภาพของโรงเรียน**

กระบวนการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี



## 1. การวิเคราะห์ภาพของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านวังใหม่ ได้นำข้อมูลจากรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) มาดำเนินการวางแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะปรากฏในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ซึ่งผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา ณ ปัจจุบันพอสรุปได้ดังนี้

## 2. ขั้นตอนการประเมินสภาพของโรงเรียน

การประเมินสถานภาพของโรงเรียนบ้านวังใหม่ ได้อาศัยหลักการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน และผู้มีส่วนได้เสียต่างๆ ร่วมกันเสนอแนะ โดยมีขั้นตอนการปฏิบัติดังนี้

1. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันพิจารณาความสำคัญของทุกประเด็นในแต่ละปัจจัย (2S4M/STEP) เพื่อพิจารณาว่า แต่ละประเด็นมีผลกระทบต่อโรงเรียนมากน้อยเพียงใด เพื่อให้ทุกคนได้ศึกษาประเด็นต่างๆ ร่วมกันก่อนที่จะประเมินระดับความรุนแรงของผลกระทบที่มีต่อโรงเรียน

2. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องแต่ละคนให้คะแนนผลกระทบทั้งที่เป็นโอกาส อุปสรรค สภาพแวดล้อมภายนอก และที่เป็นจุดแข็ง และจุดอ่อน สำหรับสภาพแวดล้อมภายใน โดยถ้ามีผลกระทบมากที่สุดให้คะแนนเต็ม 5 คะแนน และถ้ามีผลกระทบน้อยให้คะแนนเท่ากับ 1 ตามเกณฑ์ดังนี้

คะแนน 1 หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนน้อยที่สุด

คะแนน 2 หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนน้อย

คะแนน 3 หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนปานกลาง

คะแนน 4 หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนมาก

คะแนน 5 หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนมากที่สุด

3. หากคะแนนเฉลี่ยของปัจจัยแต่ละด้าน โดยแยกปัจจัยที่เป็นจุดแข็งหรือจุดอ่อน สำหรับปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน และโอกาสหรืออุปสรรค สำหรับปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก

4. สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน

## การวิเคราะห์องค์กร SWOT Analysis ของโรงเรียนบ้านวังใหม่

### 1. การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน (Internal Environment)

#### 1.1 ด้านโครงสร้างงานและนโยบาย (S1)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนมีความชัดเจน เอื้อต่อการปฏิบัติงาน 2. มีการกระจายอำนาจแบ่งงานตามความถนัดทำให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน 3. มีความสัมพันธ์และวัฒนธรรมองค์กรที่ดี	1. การปฏิบัติงานบางเรื่องขาดความต่อเนื่อง เกิดจากการเปลี่ยนแปลงนโยบายของหน่วยเหนือ 2. การดำเนินงานตามนโยบายซึ่งมีมากทำให้เกิดผลกระทบต่อการเรียนการสอน

### 1.2 ด้านการใช้บริการและผลผลิต (S2)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. โรงเรียนมีความพร้อมในการให้บริการทางการศึกษาแก่ประชากรวัยเรียนในพื้นที่บริการได้ทุกคน</li> <li>2. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน</li> <li>3. นักเรียนได้รับการดูแลจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง</li> <li>4. คุณภาพของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ส่งผลต่อพฤติกรรมของนักเรียนด้านการเรียนและความประพฤติของนักเรียน</li> <li>5. การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สุขอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนบางส่วนมีปัญหาด้านครอบครัว มีผลกระทบต่อนักเรียนในด้านจิตใจและด้านการเรียน</li> </ol>

### 1.3 ด้านบุคลากร (M1)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. บุคลากรมีความเข้มแข็ง ทุ่มเทการทำงานให้กับทุกภารกิจของโรงเรียน</li> <li>2. ครูมีความตื่นตัวและกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง นำความรู้ที่ได้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. บุคลากรบางส่วนยังขาดความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิดประโยชน์</li> <li>2. จำนวนครูไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียนและการบริหารจัดการ</li> <li>3. ครูไม่มีความตื่นตัว ในการส่งผลงานเข้าร่วมการแข่งขันหรือประกวด</li> </ol>

### 1.4 ด้านการเงิน (M2)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเป็นอย่างดี</li> <li>2. การบริหารงบประมาณของโรงเรียน ดำเนินไปตามแผนปฏิบัติการ อย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากรัฐบาลยังไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ</li> </ol>



### 1.5 ด้านวัสดุ/อุปกรณ์ (M3)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. โรงเรียนใช้อาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนและบริการชุมชนอย่างคุ้มค่า</li> <li>2. โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ชำรุด เสื่อมสภาพ</li> <li>2. อุปกรณ์ระบบเสียงตามสายเสื่อมสภาพและไม่เพียงพอส่งผลต่อการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน</li> </ol>

### 1.6 ด้านบริหารจัดการ (M4)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. โรงเรียนได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน</li> <li>2. ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการบริหารจัดการโรงเรียนให้บรรลุภารกิจ</li> <li>3. เปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ</li> <li>4. การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศเป็นระบบและเป็นปัจจุบันทำให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน</li> <li>5. โรงเรียนมีการรายงาน/ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงาน อย่างต่อเนื่องและทันต่อเหตุการณ์</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้ขาดความต่อเนื่อง</li> </ol>

## 2. ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (External Environment)

### 2.1 ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)

โอกาส	อุปสรรค
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ชุมชนมีความเข้มแข็ง ยินดีให้การสนับสนุนภารกิจของโรงเรียน</li> <li>2. คนในชุมชนร่วมกันอนุรักษ์วัฒนธรรมการดำรงชีวิตในท้องถิ่น ซึ่งสามารถให้เป็นแหล่งเรียนรู้และสร้างจิตสำนึกในด้านต่าง ๆ ให้กับนักเรียนได้</li> <li>3. การประกอบอาชีพของประชากรในชุมชนส่งผลต่อการพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. คนในชุมชนมีรายได้เฉลี่ยต่อครัวเรือนอยู่ในเกณฑ์ที่ต่ำ</li> <li>2. การย้ายที่ทำงานของผู้ปกครองทำให้นักเรียนเรียนไม่ต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</li> <li>3. ในชุมชนขาดบุคคลที่มีความรู้ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นซึ่งไม่สามารถนำมาเผยแพร่ความรู้กับนักเรียนได้</li> </ol>

### 2.2 ด้านเทคโนโลยี (T)

โอกาส	อุปสรรค
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ชุมชนเข้าถึงเทคโนโลยีได้สะดวกมากขึ้น ส่งผลดีส่งผลดีต่อการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน</li> <li>2. มีการบริการและเทคโนโลยีใหม่เกิดขึ้น เอื้อต่อการเรียนรู้ตนเองที่หลากหลายมากขึ้น</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการใช้เทคโนโลยีในทางลบ</li> <li>2. ผู้เรียนขาดความรู้ด้านการใช้งานเทคโนโลยี</li> <li>3. ผู้ปกครองบางส่วนยังเข้าไม่ถึงเทคโนโลยี จึงเกิดปัญหาด้านการสื่อสาร</li> </ol>

### 2.3 ด้านเศรษฐกิจ (E)

โอกาส	อุปสรรค
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ในชุมชนที่มีสถานที่ประกอบการซึ่งเอื้อต่อการจ้างงานของผู้ปกครอง</li> <li>2. มีการเชื่อมต่อของการคมนาคมที่สะดวกต่อการประกอบอาชีพ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เศรษฐกิจโดยรวมของประเทศอยู่ในช่วงชะลอตัวส่งผลกระทบต่อชุมชนและโรงเรียน</li> <li>2. รายได้ของผู้ปกครองส่วนใหญ่ต่ำ</li> <li>3. คนในชุมชนส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้างและไม่มีกรรมสิทธิ์ที่ดินเป็นของตนเอง</li> </ol>

### 2.4 ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)

โอกาส	อุปสรรค
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นโยบายเรียนฟรีจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนเพิ่มโอกาสทางการศึกษา</li> <li>2. นโยบายการกระจายอำนาจให้ท้องถิ่นมีส่วนให้สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนงบประมาณบางส่วนจากท้องถิ่น</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นโยบายด้านการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อยส่งผลกระทบต่อเนื่องในการบริหารจัดการศึกษา</li> </ol>

ตาราง 1 ตารางกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดตามสภาพแวดล้อมภายใน

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก
S1 ด้านโครงสร้างและนโยบาย	0.10
S2 ด้านการให้บริการและผลผลิต	0.15
M1 ด้านบุคลากร	0.29
M2 ด้านการเงิน	0.21
M3 ด้านวัสดุ/อุปกรณ์	0.12
M4 ด้านบริหารจัดการ	0.13
<b>น้ำหนักรวม</b>	<b>1</b>

ตาราง 2 การกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดสภาพแวดล้อมภายนอก

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก	น้ำหนัก
S ด้านสังคมและวัฒนธรรม	0.22
T ด้านเทคโนโลยี	0.29
E ด้านเศรษฐกิจ	0.31
P ด้านการเมืองและกฎหมาย	0.18
น้ำหนักรวม	1

ตารางกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดของสภาพแวดล้อมภายใน

ตาราง 3 ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย (S1 : Structure)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
S1.1 โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนมีความชัดเจน เอื้อต่อการปฏิบัติงาน	4.70
S1.2 มีการกระจายอำนาจแบ่งงานตามความถนัดทำให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน	4.08
S1.3 มีความสัมพันธ์และวัฒนธรรมองค์กรที่ดี	
S1.4 การปฏิบัติงานบางเรื่องขาดความต่อเนื่องเกิดจากการเปลี่ยนแปลงนโยบายของหน่วยเหนือ	4.30 -2.00
S1.5 การดำเนินงานตามนโยบายซึ่งมีมากทำให้เกิดผลกระทบต่อการเรียนการสอน	-2.00
น้ำหนักรวม	9.08

ตาราง 4 ด้านผลผลิตของการบริการ (S2 : Service/Product)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
S2.1 โรงเรียนมีความพร้อมในการให้บริการทางการศึกษาแก่ประชากรวัยเรียนในพื้นที่บริการได้ทุกคน	4.30
S2.2 โรงเรียนจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	4.70
S2.3 นักเรียนได้รับการดูแลจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง	4.70
S2.4 คุณภาพของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ส่งผลต่อพฤติกรรมของนักเรียนด้านการเรียนและความประพฤติของนักเรียน	4.08
S2.5 การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สุขอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	4.08
ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
S2.6 นักเรียนบางส่วนมีปัญหาด้านครอบครัว มีผลกระทบต่อนักเรียนในด้านจิตใจและด้านการเรียน	-2.00
น้ำหนักรวม	19.86

ตาราง 5 ปัจจัยด้านบุคลากร (M1 : Man)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
M1.1 บุคลากรมีความเข้มแข็ง ทุ่มเทการทำงานให้กับทุกภารกิจขอโรงเรียน	5.00
M1.2 ครูมีความตื่นตัวและกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง นำความรู้ที่ได้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	4.30
M1.3 บุคลากรบางส่วนยังขาดความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิดประโยชน์	-1.00
M1.4 จำนวนครูไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียนและการบริหารจัดการ	-1.40
M1.5 ครูไม่มีความตื่นตัว ในการส่งผลงานเข้าร่วมการแข่งขันหรือประกวด	-1.40
<b>น้ำหนักรวม</b>	<b>5.50</b>

ตาราง 6 ปัจจัยด้านการเงิน (M2 : Money)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
M2.1 โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเป็นอย่างดี	5.00
M2.2 การบริหารงบประมาณของโรงเรียน ดำเนินไปตามแผนปฏิบัติการ อย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้	5.00
M2.3 งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากรัฐบาลยังไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ	-2.10
<b>น้ำหนักรวม</b>	<b>7.90</b>

ตาราง 7 ปัจจัยด้านวัสดุ / อุปกรณ์ (M3 : Materials)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
M3.1 โรงเรียนใช้อาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนและบริการชุมชนอย่างคุ้มค่า	5.00
M3.2 โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ	5.00
M3.3 โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ชำรุด เสื่อมสภาพ	-1.70
M3.4 อุปกรณ์ระบบเสียงตามสายเสื่อมสภาพและไม่เพียงพอส่งผลต่อการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน	-2.20
<b>น้ำหนักรวม</b>	<b>5.70</b>

ตาราง 8 ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ (M4 : Management)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
M4.1 โรงเรียนได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน	5.00
M4.2 ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการบริหารจัดการโรงเรียนให้บรรลุภารกิจ	5.00
M4.3 เปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ	5.00
M4.4 การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศเป็นระบบและเป็นปัจจุบันทำให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน	5.00
	5.00

M4.5 โรงเรียนมีการรายงาน/ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงาน อย่างต่อเนื่องและทันต่อเหตุการณ์	-2.20
M4.6 การนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้ขาดความต่อเนื่อง	
<b>น้ำหนักรวม</b>	<b>22.80</b>

**ตารางกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดของสภาพแวดล้อมภายนอก**

**ตาราง 9 ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social)**

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
S1 ชุมชนมีความเข้มแข็ง ยินดีให้การสนับสนุนภารกิจของโรงเรียน	4.60
S2 คนในชุมชนร่วมกันอนุรักษ์วัฒนธรรมการดำรงชีวิตในท้องถิ่น ซึ่งสามารถให้เป็นแหล่งเรียนรู้และสร้างจิตสำนึกในด้านต่าง ๆ ให้กับนักเรียนได้	5.00
S3 การประกอบอาชีพของประชากรในชุมชนส่งผลต่อการพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียน	5.00
S4 คนในชุมชนมีรายได้เฉลี่ยต่อครัวเรือนอยู่ในเกณฑ์ที่ต่ำ	-1.80
S5 การย้ายที่ทำงานของผู้ปกครองทำให้นักเรียนเรียนไม่ต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	-1.30
S6 ในชุมชนขาดบุคคลที่มีความรู้ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นซึ่งไม่สามารถนำมาเผยแพร่ความรู้กับนักเรียนได้	-1.30
<b>น้ำหนักรวม</b>	<b>10.20</b>

**ตาราง 10 ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technology)**

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
T1 ชุมชนเข้าถึงเทคโนโลยีได้สะดวกมากขึ้น ส่งผลดี ส่งผลดีต่อการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน	4.80
T2 มีการบริการและเทคโนโลยีใหม่เกิดขึ้น เอื้อต่อ การเรียนรู้ตนเองที่หลากหลายมากขึ้น	4.40
T3 มีการใช้เทคโนโลยีในทางลบ	-2.00
T4 ผู้เรียนขาดความรู้ด้านการใช้งานเทคโนโลยี	-2.00
T5 ผู้ปกครองบางส่วนยังเข้าไม่ถึงเทคโนโลยีจึงเกิดปัญหาด้านการสื่อสาร	-2.00
<b>น้ำหนักรวม</b>	<b>3.20</b>

**ตาราง 11 ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic)**

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
E1 ในชุมชนที่มีสถานที่ประกอบการซึ่งเอื้อต่อการจ้างงานของผู้ปกครอง	4.20
E2 มีการเชื่อมต่อของการคมนาคมที่สะดวกต่อการประกอบอาชีพ	4.20
E3 เศรษฐกิจโดยรวมของประเทศอยู่ในช่วงชะลอตัวส่งผลกระทบต่อชุมชนและโรงเรียน	-2.00
E4 รายได้ของผู้ปกครองส่วนใหญ่ต่ำ	-2.00
E5 คนในชุมชนส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้างและไม่มีกรรมสิทธิ์ที่ดินเป็นของตนเอง	-1.30
<b>น้ำหนักรวม</b>	<b>3.00</b>

## ตาราง 12 ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (Politics)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
P1 นโยบายเรียนฟรีจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนเพิ่มโอกาสทางการศึกษา	5.00
P2 นโยบายการกระจายอำนาจให้ท้องถิ่นมีส่วนให้สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนงบประมาณบางส่วนจากท้องถิ่น	5.00
P3 นโยบายด้านการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อยส่งผลต่อเนื่องในการบริหารจัดการการศึกษา	-1.20
<b>น้ำหนักรวม</b>	<b>8.80</b>

### 3. สภาพของโรงเรียน

ผลจากการวิเคราะห์สถานภาพแวดล้อมของโรงเรียนบ้านวังใหม่ อำเภอวังใหม่ จังหวัดสระแก้ว ดำเนินการโดยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการไปดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของโรงเรียน ผลการวิเคราะห์แบ่งออกเป็น 3 ประเด็น คือ

- 3.1 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน
- 3.2 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก
- 3.3 การประเมินสถานภาพของโรงเรียนบ้านวังใหม่

#### 3.1 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

##### ตารางแสดงค่าน้ำหนักคะแนนเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)

ปัจจัยภายใน	น้ำหนัก	ค่าคะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		สรุป
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
1.ด้านโครงสร้างและนโยบาย(S1)	0.10	4.36	-2.00	0.44	0.20	0.24
2.ด้านผลผลิตและบริการ(S2)	0.15	4.37	-2.40	0.66	0.30	0.36
3.ด้านบุคลากร(M1)	0.29	4.65	-1.27	1.35	0.37	0.98
4.ด้านการเงิน(M2)	0.21	5.00	-2.10	1.05	0.44	0.61
5.ด้านวัสดุ/อุปกรณ์(M3)	0.12	5.00	-2.20	0.60	0.25	0.35
6.ด้านการบริหารจัดการ(M4)	0.13	5.00	-2.20	0.65	0.29	0.36
<b>รวม</b>	<b>1.00</b>					<b>2.89</b>

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียน คณะทำงานได้ดำเนินการพิจารณาจากจุดแข็งและจุดอ่อน ซึ่งได้จากการอบรมเชิงปฏิบัติการโดยมีปัจจัยที่ใช้ในการวิเคราะห์ 6 ปัจจัย

3.1.1 ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย พบว่า โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนมีความชัดเจน เอื้อต่อการปฏิบัติงาน มีการกระจายอำนาจ แบ่งงานตามความถนัด ทำให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน และมีความสัมพันธ์และวัฒนธรรมขององค์กรที่ดี แต่ก็มีประเด็นที่เป็นจุดอ่อน คือ การปฏิบัติงานบางเรื่องขาดความต่อเนื่อง เกิดการเปลี่ยนแปลงนโยบายของหน่วยเหนือ และการดำเนินงานตามนโยบาย ซึ่งมีมาก ทำให้เกิดผลกระทบต่อการเรียนการสอน

จึงสามารถสรุปได้ว่า เป็นปัจจัยที่เป็นจุดแข็งเนื่องจากโรงเรียนมีการจัดการองค์การโครงสร้างและ มีนโยบายการบริหารงานที่ดี

3.1.2 ปัจจัยด้านการให้บริการและผลผลิต พบว่า โรงเรียนมีความพร้อมในการให้บริการทางการศึกษาแก่ประชากรในวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการได้ทุกคน มีการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการ นักเรียนได้รับการดูแลจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง คุณภาพผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมของนักเรียนด้านการเรียนและความประพฤตินักเรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น และการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้สุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน แต่มีจุดอ่อนอยู่บ้างคือนักเรียนบางส่วนมีปัญหาทางด้านครอบครัว มีผลกระทบต่อนักเรียนในด้านจิตใจและด้านการเรียน พร้อมทั้งแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนไม่เพียงพอ เช่น ห้องสมุด ซึ่งจัดว่าเป็นปัจจัยที่สำคัญที่จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน แต่โดยรวมสามารถสรุปได้ว่าด้านการให้บริการและผลผลิตเป็นจุดแข็งของโรงเรียนบ้านวังใหม่

3.1.3 ปัจจัยด้านบุคลากร พบว่า บุคลากรมีความเข้มแข็ง ทุ่มเทการทำงานให้กับทุกภารกิจของโรงเรียนมีจำนวนครูเพียงพอกับจำนวนนักเรียนและการบริหารจัดการ ครูมีความตื่นตัวกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง นำความรู้ที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน แต่ก็พบว่าบุคลากรบางส่วนยังขาดความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิดประโยชน์ แต่ปัจจัยด้านบุคลากรก็ถือว่าเป็นจุดแข็งที่มีความสำคัญของโรงเรียน

3.1.4 ปัจจัยด้านการเงินจากการวิเคราะห์ สรุปได้ว่า โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเป็นอย่างดี การบริหารงบประมาณของโรงเรียน ดำเนินไป ตามแผนปฏิบัติการอย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้แต่ก็พบว่าโรงเรียนมีจุดอ่อนในเรื่องของงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากรัฐบาลไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ

3.1.5 ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์ จากการวิเคราะห์ สรุปได้ว่า โรงเรียนใช้อาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน และบริการชุมชนอย่างคุ้มค่า โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ชำรุดเสื่อมสภาพในเรื่องอุปกรณ์ระบบเสียงตามสาย ส่งผลกระทบต่อการศึกษาสัมพันธ์งานโรงเรียน

3.1.6 ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ จากการวิเคราะห์สรุปได้ว่า โรงเรียนได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ใช้เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

### **สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน**

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในตามปัจจัยทั้ง 6 ประเด็น ดังกล่าวข้างต้นสรุปในภาพรวมได้ว่า ปัจจัยต่าง ๆ ดังกล่าวเป็นปัจจัยที่เป็นจุดแข็งของโรงเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนา โดยการให้บริการด้านการศึกษาของโรงเรียนบ้านวังใหม่ มีการจัดระบบโครงสร้างและนโยบายด้านผลผลิต ด้านบุคลากร ด้านการเงิน วัสดุอุปกรณ์ และด้านการบริหารจัดการเป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาแต่ประสบปัญหาในประเด็นที่ว่า งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากรัฐบาลยังไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ ทำให้โรงเรียนพัฒนาได้ไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้เท่าที่ควร

### 3.2 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

#### ตารางสรุปผลการวิเคราะห์การประเมินสถานภาพขององค์กร

ปัจจัยภายนอก	น้ำหนัก	ค่าคะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก คะแนนเฉลี่ย		สรุป
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
1.ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	0.22	4.87	-1.07	1.07	-0.32	0.75
2.ด้านเทคโนโลยี (T)	0.29	4.60	-1.33	1.33	-0.58	0.75
3.ด้านเศรษฐกิจ (E)	0.31	4.15	-1.29	1.29	-0.55	0.74
4.ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	0.18	5.00	-1.20	0.90	-0.22	0.68
<b>รวม</b>	<b>1.00</b>					<b>2.92</b>

คณะทำงานได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนบ้านวังใหม่ โดยจำแนกปัจจัยในการวิเคราะห์ 4 ปัจจัย คือ

3.2.1 ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม เนื่องจากคนในชุมชนมีความเข้มแข็ง ยินดีให้การสนับสนุนภารกิจของโรงเรียน และมีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีความรู้ความสามารถ และมีความพร้อมในการถ่ายทอดให้กับนักเรียน ส่งผลให้โรงเรียนพัฒนาเป็นจุดเด่นของโรงเรียนได้ และคนในชุมชนร่วมกันอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี ซึ่งสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้แล้วสร้างจิตสำนึกในด้านต่างๆ ให้กับนักเรียน แต่ยังมีปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อโรงเรียน คือสถานที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ใกล้โรงงานอุตสาหกรรม ผลกระทบต่อจำนวนนักเรียนในโรงเรียนและปัญหาการย้ายถิ่นฐานของผู้ปกครอง ทำให้นักเรียนเรียนไม่ต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ แต่ก็ก็เป็นเพียงส่วนน้อยเท่านั้น จึงสามารถสรุปได้ว่า ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรมเอื้อต่อการพัฒนาของโรงเรียนบ้านวังใหม่

3.2.2 ปัจจัยด้านเทคโนโลยี จากการวิเคราะห์สรุปได้ว่า เป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาและการให้บริการทางการศึกษาของโรงเรียน เนื่องจากหน่วยงานภาครัฐให้การส่งเสริมสนับสนุนด้านความพร้อมของโรงเรียน ชุมชนมีเทคโนโลยีที่ทันสมัยเป็นผลดีต่อการจัดการศึกษาของบุตรหลาน และการติดต่อประสานงานกับโรงเรียน ทำให้การเรียนรู้ ติดตามข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ที่ทันสมัยและทันต่อเหตุการณ์ แม้ว่าจะมีการนำเทคโนโลยีไปใช้อย่างผิดวัตถุประสงค์ รวมทั้งผู้ปกครองบางส่วนยังขาดความรู้ ด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย แต่เป็นเพียงส่วนน้อยเท่านั้น

3.2.3 ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ จากการวิเคราะห์สรุปได้ว่า ปัจจัยที่ยังคงเอื้อต่อการพัฒนาและการให้บริการทางการศึกษาของโรงเรียน เนื่องจากได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานของรัฐในด้านงบประมาณ และชุมชน มีความเป็นอยู่แบบพอเพียง มีรายได้พอเลี้ยงตัว

3.2.4 ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย เป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาทางการศึกษาของโรงเรียน แม้ว่า การปรับเปลี่ยนคณะรัฐมนตรีบ่อย ๆ ทำให้การทำงานไม่ต่อเนื่อง รวมทั้งการประสานราชการและความซ้ำซ้อนในการจัดทำระบบข้อมูล เพื่อสนองนโยบายของหลายๆ หน่วยงาน ที่กระทบต่อเวลาเรียน ระเบียบกฎเกณฑ์ใหม่ ๆ ทำให้ครูเกิดความตื่นตัวในการพัฒนาตนเองและพัฒนางานเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพ การเมืองท้องถิ่นส่งผลกระทบต่อบทบาท การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการให้ความร่วมมือ สนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน แต่มีผลต่อการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนเพียงเล็กน้อยเท่านั้น



### สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกตามปัจจัยทั้ง 4 ประเด็นดังกล่าว ข้างต้นสรุปในภาพรวมได้ว่าปัจจัยต่าง ๆ ดังกล่าวเป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาและการให้บริการทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านวังใหม่ โรงเรียนมีสภาพสังคมวัฒนธรรมที่ดีงาม แข็งแกร่งมีการพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่น มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งวัฒนธรรม ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ให้การส่งเสริมสนับสนุนด้านเทคโนโลยีและงบประมาณ และเนื่องจากการประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ส่งผลให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านวังใหม่ มีการพัฒนาในทุก ๆ ด้านอย่างเป็นระบบชัดเจนและต่อเนื่อง

### 3.3 การประเมินสถานภาพของโรงเรียน

#### ตารางสรุปการวิเคราะห์ประเมินสถานภาพองค์กร

สภาพแวดล้อมภายใน		สภาพแวดล้อมภายนอก	
ปัจจัย	สรุปน้ำหนักคะแนน	ปัจจัย	สรุปน้ำหนักคะแนน
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S1)	0.24	1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	0.75
2. ด้านผลผลิตและบริการ (S2)	0.36	2. ด้านเทคโนโลยี (T)	0.75
3. ด้านบุคลากร (M1)	0.98	3. ด้านเศรษฐกิจ (E)	0.74
4. ด้านการเงิน (M2)	0.61	4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	0.68
5. ด้านวัสดุ/อุปกรณ์ (M3)	0.35		
6. ด้านการบริหารจัดการ (M4)	0.36		

#### สรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน

ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนบ้านวังใหม่ ดังกล่าวข้างต้น สามารถประเมินสถานภาพของโรงเรียนได้อยู่ในลักษณะ “เอื้อและแข็ง (STAR)” กล่าวคือ โรงเรียนมีโอกาสที่จะพัฒนาภารกิจในการจัดการศึกษาและให้บริการทางการศึกษากับชุมชนหรือกลุ่มเป้าหมายได้อย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตรงตามความรู้ความสามารถของตนเอง และมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ก่อให้เกิดการปฏิบัติหน้าที่ที่มีประสิทธิภาพ การบริหารการจัดการที่เป็นระบบชัดเจนและมีคุณภาพ ด้านผลผลิตและการให้บริการที่ดีมีชื่อเสียงเป็นจุดแข็ง ในการพัฒนาภายใต้การส่งเสริมสนับสนุน จากปัจจัยภายนอก ซึ่งได้แก่ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี ด้านเศรษฐกิจ ด้านการเมืองและกฎหมาย ซึ่งมีระเบียบพระราชบัญญัติที่เอื้อต่อการดำเนินการ

### ส่วนที่ 3

#### ทิศทางการจัดการศึกษา

จากการประเมินสภาพปัจจุบันที่ได้จากการศึกษาผลการดำเนินงานตามภารกิจต่างๆ แล้วนั้น เพื่อให้การบริหารและจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านวังใหม่ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงกำหนด ทิศทางการจัดการศึกษา ดังต่อไปนี้

#### ปรัชญาของโรงเรียน (Philosophy)

รักโรงเรียนให้เหมือนบ้าน รักการทำงานให้เหมือนชีวิต รักศิษย์ให้เหมือนลูก  
ปลูกฝังค่านิยมไทย

#### วิสัยทัศน์โรงเรียน (Vision)

ปฏิรูปการเรียนรู้ น้อมนำศาสตร์พระราชา ชุมชนร่วมพัฒนา สู่ทักษะอาชีพตามวิถีคาวบอย

#### พันธกิจโรงเรียนบ้านวังใหม่ (Mission)

- พัฒนาการบริหารและจัดการเรียนรู้เรียนตามพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10
- ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ศตวรรษที่ 21
- ส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะชีวิตและดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณธรรมพื้นฐาน 10 ประการและปฏิบัติตนตามบัญญัติ 10 ประการของคาวบอย

#### เป้าประสงค์โรงเรียนบ้านวังใหม่ (Objective)

- นักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา
- นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิดและสมรรถนะการสื่อสารสอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- นักเรียนมีทักษะอาชีพและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพได้
- นักเรียนมีภูมิคุ้มกันตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- นักเรียนมีคุณธรรมพื้นฐาน 10 ประการและปฏิบัติตนตามบัญญัติ 10 ประการของคาวบอย
- ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น
- โรงเรียนน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 มาใช้ในการบริหารและจัดการเรียนรู้
- สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างหลากหลาย

9. สถานศึกษามีการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นพัฒนาคุณภาพนักเรียน  
อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

10. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม สนับสนุนทรัพยากรและส่งเสริมการจัด  
การศึกษาของสถานศึกษา

### เป้าประสงค์ (Goal)

1. นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับชาติ มีทักษะกระบวนการคิดและ  
สมรรถนะการสื่อสารสอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2. ครูมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ พัฒนาด้านสมรรถนะหลักและ  
สมรรถนะตามสายงานตามลักษณะขององค์กรแห่งการเรียนรู้

3. โรงเรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการโดยเน้น  
การมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

### นโยบายโรงเรียน

1. พัฒนาคุณภาพนักเรียนทุกระดับชั้นตามมาตรฐานการศึกษาระดับชาติ

2. พัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)

3. พาน้องกลับมาเรียน โดยการติดตามนักเรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาและ  
ออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาและได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

4. พัฒนาและส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทาง  
การศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

5. พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ สุโรงเรียนคุณภาพ

6. จัดการเรียนรู้ด้านประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรมและส่งเสริม  
ประชาธิปไตยในโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

7. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

8. ส่งเสริมการเรียนการสอนทักษะอาชีพโดยใช้หลักสูตรสถานศึกษา

9. ส่งเสริมและพัฒนากิจการให้มึระบบเสริมสร้างความปลอดภัยตามบริบท  
ของสถานศึกษา

10. ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา

11. การดำรงความเป็นโรงเรียนคาวบอยอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

### เอกลักษณ์ของโรงเรียน

การแต่งกายด้วยเครื่องแบบคาวบอย

### อัตลักษณ์ของโรงเรียน

สุขภาพบุรุษ สุภาพสตรีคาวบอย ยิ้มใส ไหว้สวย

### กลยุทธ์สถานศึกษา (Strategy)

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนานักเรียนให้มีความสมดุลทั้งทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพและทักษะ  
ชีวิต โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและความเป็นอัตลักษณ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการเรียนรู้ต่อเนื่องของนักเรียนเพื่อการมีงานทำ สร้างรายได้และความมั่นคงของชีวิต

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมจัดการเรียนรู้แบบ Active learning ตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารการศึกษาแบบมีส่วนร่วมและบูรณาการตามบริบทของสถานศึกษา

แผนพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566-2570 โรงเรียนบ้านวังใหม่

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน ปี 65	ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัด				
			ปี 66	ปี 67	ปี 68	ปี 69	ปี 70
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	75	80	80	85	85	90
	1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงงออกทางอารมณ์ได้	75	80	80	85	85	90
	1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	75	80	80	85	85	90
	1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	75	80	80	85	85	90
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน ปี 65	ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัด				
			ปี 66	ปี 67	ปี 68	ปี 69	ปี 70
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและ จัดการ	2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	90	90	90	90	90	90
	2.1 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	90	90	90	90	90	90
	2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	90	90	90	90	90	90

	2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	90	90	90	90	90	90
	2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	90	90	90	90		90
	2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	90	90	90	90		90
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน ปี 65	ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัด				
			ปี 66	ปี 67	ปี 68	ปี 69	ปี 70
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ	3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	90	90	90	90	90	90
	3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	90	90	90	90	90	90
	3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	90	90	90	90	90	90
	3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	90	90	90	90	90	90

แผนพัฒนาการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566-2570 โรงเรียนบ้านวังใหม่

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน ปี 65	ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัด				
			ปี 66	ปี 67	ปี 68	ปี 69	ปี 70

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	<b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>						
	1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	70	70	70	70	70	70
	2. มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	70	70	70	70	70	70
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	75	75	75	75	75	75
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ การสื่อสาร	80	80	80	80	80	80
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	70	70	70	70	70	70
	6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	85	85	85	85	85	85
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน ปี 65	ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัด				
			ปี 66	ปี 67	ปี 68	ปี 69	ปี 70
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	<b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>						
	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	80	80	80	80	80	80
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	90	90	90	90	90	90
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	80	80	80	80	80	80
	4. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	80	80	80	80	80	80

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน ปี 65	ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัด				
			ปี 66	ปี 67	ปี 68	ปี 69	ปี 70
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและ จัดการ	2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	90	90	90	90	90	90
	2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	90	90	90	90	90	90
	2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	90	90	90	90	90	90
	2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	90	90	90	90	90	90
	2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	90	90	90	90	90	90
	2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	90	90	90	90	90	90

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน ปี 65	ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัด				
			ปี 66	ปี 67	ปี 68	ปี 69	ปี 70
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	80	80	80	80	80	80
	3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้	90	90	90	90	90	90
	3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	80	80	80	80	80	80
	3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	80	80	80	80	80	80
	3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	80	80	80	80	80	80



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี 5 ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ 60.00	ระดับกำลังคุณภาพ
ร้อยละ 60.00-69.99	ระดับปานกลาง
ร้อยละ 70.00-79.99	ระดับดี
ร้อยละ 80.00-89.99	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม

**ส่วนที่ 4**  
**โครงการ กิจกรรมตามกลยุทธ์**

โครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร ปีการศึกษา 2566-2570 พร้อมเป้าหมาย และงบประมาณ

**การดำเนินกิจกรรม/โครงการตามกลยุทธ์**

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนานักเรียนให้มีความสมดุลทั้งทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพและ ทักษะชีวิต โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและความเป็นอัตลักษณ์ของโรงเรียน

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา				
	2566	2567	2568	2569	2570
โครงการบริหารหลักสูตรระดับและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	✓	✓	✓	✓	✓
โครงการห้องสมุด	✓	✓	✓	✓	✓

โครงการลูกเสือ - เนตรนารี	✓	✓	✓	✓	✓
โครงการจัดการศึกษาปฐมวัย	✓	✓	✓	✓	✓
โครงการโรงเรียนคุณภาพ	✓	✓	✓	✓	✓
โรงเรียนคุณธรรม	✓	✓	✓	✓	✓
โครงการโรงเรียนสุจริต	✓	✓	✓	✓	✓
โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการจัดการเรียนร่วม	✓	✓	✓	✓	✓
โครงการกิจกรรมวันสำคัญ สานสัมพันธ์ โรงเรียนและชุมชน	✓	✓	✓	✓	✓
โครงการส่งเสริมกิจการนักเรียน	✓	✓	✓	✓	✓
โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง	✓	✓	✓	✓	✓
โครงการสวนพฤกษศาสตร์	✓	✓	✓	✓	✓

**กลยุทธ์ที่ 2** ส่งเสริมการเรียนรู้ต่อเนื่องของนักเรียนเพื่อการมีงานทำ สร้างรายได้และความมั่นคงของชีวิต

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา				
	2566	2567	2568	2569	2570
โครงการโรงเรียนสุจริต	✓	✓	✓	✓	✓
โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการจัดการเรียนร่วม	✓	✓	✓		✓
โครงการสวนพฤกษศาสตร์	✓	✓	✓		✓
โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง	✓	✓	✓	✓	✓

**กลยุทธ์ที่ 3** ส่งเสริมจัดการเรียนรู้แบบ Active learning ตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา				
	2566	2567	2568	2569	2570
โครงการบริหารหลักสูตรรายกระดับและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	✓	✓	✓	✓	✓
โครงการห้องสมุด	✓	✓	✓	✓	✓

โครงการลูกเสือ - เนตรนารี	✓	✓	✓	✓	✓
โครงการจัดการศึกษาปฐมวัย	✓	✓	✓	✓	✓
โครงการโรงเรียนคุณภาพ	✓	✓	✓	✓	✓
โครงการโรงเรียนคุณธรรม	✓	✓	✓	✓	✓
โครงการโรงเรียนสุจริต	✓	✓	✓	✓	✓
โครงการกิจกรรมวันสำคัญ สานสัมพันธ์ โรงเรียน และชุมชน	✓	✓	✓	✓	✓
โครงการส่งเสริมกิจการนักเรียน	✓	✓	✓	✓	✓
โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง	✓	✓	✓	✓	✓

**กลยุทธ์ที่ 4** ส่งเสริมการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา				
	2566	2567	2568	2569	2570
โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการจัดการเรียนร่วม	✓	✓	✓	✓	✓
โครงการส่งเสริมกิจการนักเรียน	✓	✓	✓		✓
โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง	✓	✓	✓	✓	✓

**กลยุทธ์ที่ 5** เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารการศึกษาแบบมีส่วนร่วมและบูรณาการตามบริบทของสถานศึกษา

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา				
	2566	2567	2568	2569	2570
โครงการประกันคุณภาพการศึกษาและนิเทศภายใน	✓	✓	✓	✓	✓
โครงการโรงเรียนคุณภาพ	✓	✓	✓	✓	✓
โครงการงานทะเบียนนักเรียน	✓	✓	✓	✓	✓
โครงการพัฒนาบุคลากรและเสริมสร้างขวัญกำลังใจ	✓	✓	✓	✓	✓
โครงการบริหารและควบคุมสินทรัพย์	✓	✓	✓	✓	✓

โครงการแผนการใช้เงิน	✓	✓	✓	✓	✓
โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	✓	✓	✓	✓	✓
โครงการกิจกรรมวันสำคัญ สานสัมพันธ์ โรงเรียน และชุมชน	✓	✓	✓	✓	✓
โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	✓	✓	✓	✓	✓

## การใช้งบประมาณและทรัพยากร

### 1. การคาดการณ์จำนวนนักเรียนตามสำมะโนนักเรียนและแผนการจัดชั้นเรียน

จำนวนชั้นเรียน	ปีการศึกษา				
	2566	2567	2568	2569	2570
ชั้นอนุบาล 2	32	33	35	35	35
ชั้นอนุบาล 3	30	32	33	35	35
<b>รวม</b>	<b>62</b>	<b>65</b>	<b>68</b>	<b>70</b>	<b>70</b>
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	27	30	33	33	35
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	29	27	30	33	33
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	37	29	27	30	33
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	40	37	29	27	30
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	41	40	37	29	27
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	37	41	40	37	29
<b>รวม</b>	<b>211</b>	<b>204</b>	<b>196</b>	<b>189</b>	<b>185</b>
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	30	37	41	40	37
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	37	30	37	41	40
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	33	37	30	37	41
<b>รวม</b>	<b>100</b>	<b>104</b>	<b>108</b>	<b>118</b>	<b>118</b>
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>373</b>	<b>373</b>	<b>372</b>	<b>377</b>	<b>373</b>

2. การคำนวณงบประมาณรายการค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว) ซึ่งเป็นงบประมาณหลักที่โรงเรียนนำมาใช้วางแผนบริหารจัดการศึกษาตามภารกิจและเป้าหมายที่กำหนดดังนี้

- 2.1 ระดับปฐมวัย จำนวนงบประมาณเกิดจากจำนวนนักเรียน X 1,700 บาท
- 2.2 ระดับประถมศึกษา จำนวนงบประมาณเกิดจากจำนวนนักเรียน X 1,900 บาท
- 2.2 ระดับมัธยมศึกษา จำนวนงบประมาณเกิดจากจำนวนนักเรียน X 3,500 บาท

ทั้งนี้ ไม่คิดคำนวณรวมกับงบประมาณที่จ่ายเป็นเงินเดือน ค่าจ้างประจำ ค่าจ้างชั่วคราว และเงินอื่นที่จ่ายพร้อมกับเงินเดือน ค่าจ้างประจำ และค่าตอบแทน งบดำเนินงาน และงบลงทุนที่เป็นปกติซึ่งได้รับจัดสรรและอนุมัติจาก สพฐ. และงบเงินอุดหนุน เช่น รายการค่าอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ขาดแคลนค่าอาหารกลางวัน สำหรับนักเรียน การเงินอุดหนุนอื่น และเงินรายได้จากการบริจาค และระดมทรัพยากรที่พึงมีและพึงได้รับภายหลัง ซึ่งจะไปปรากฏอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาหรือโครงการที่จัดทำรองรับการบริหารงบประมาณรายการนั้นๆ ต่อไป

### ประมาณการงบประมาณรายการค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว)

จำนวนนักเรียน	ปีการศึกษา				
	2566 (บาท)	2567 (บาท)	2568 (บาท)	2569 (บาท)	2570 (บาท)
ระดับปฐมวัย จำนวนนักเรียน X 1,700 บาท	105,400	110,500	115,600	119,000	119,000
ระดับประถมศึกษา จำนวนนักเรียน X 1,900 บาท	400,900	387,600	372,400	359,100	351,500
ระดับมัธยมศึกษา จำนวนนักเรียน X 3,500 บาท	350,000	364,000	378,000	413,000	413,000
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>856,300</b>	<b>862,100</b>	<b>866,000</b>	<b>891,100</b>	<b>883,500</b>

### 3.การจัดสรรงบประมาณเพื่อการบริหารและการจัดการ (ประมาณการ)

จำนวนนักเรียน	ปีการศึกษา				
	2566	2567	2568	2569	2570

	(บาท)	(บาท)	(บาท)	(บาท)	(บาท)
ค่าสาธารณูปโภค	200,000	200,000	200,000	210,000	210,000
บริหารวิชาการ	313,300	302,100	291,000	296,100	298,500
บริหารงานบุคคล	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000
บริหารงบประมาณ	33,000	30,000	30,000	30,000	30,000
บริหารทั่วไป	180,000	190,000	190,000	190,000	180,000
งานธุรการอื่น ๆ	50,000	50,000	55,000	55,000	55,000
สภาพคล่อง	50,000	60,000	70,000	80,000	80,000
<b>รวม 5 ปีการศึกษา</b>	<b>856,000</b>	<b>862,100</b>	<b>866,000</b>	<b>891,100</b>	<b>883,500</b>

## ส่วนที่ 5

### การกำกับติดตาม ประเมินและรายงาน

#### การบริหารแผน

โรงเรียนบ้านวังใหม่ ใช้หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ 6 ประการ ดังนี้

- 1. หลักนิติธรรม** คือการดำเนินการ จะต้องถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นหลักในการดำเนินการในทุกขั้นตอน
- 2. หลักคุณธรรม** คือ การดำเนินการจะต้องคำนึงถึงความถูกต้อง ไม่ผิดศีลธรรมอันดีงาม ไม่ทำให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเดือดร้อน
- 3. หลักความโปร่งใส** คือ การดำเนินการจะต้องสามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน

**4.หลักความมีส่วนร่วม** คือ การดำเนินการจะต้องเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและ มี ส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ

**5.หลักความรับผิดชอบ** คือ การดำเนินการจะต้องมีผู้ที่ได้รับมอบหมาย และต้องมี ผู้รับผิดชอบ พร้อมทั้งจะปรับปรุงและแก้ไขต่อไป

**6.หลักความคุ้มค่า** คือ การดำเนินการต้องตระหนักว่ามีทรัพยากรค่อนข้างจำกัด ดังนั้น ในการบริหารจัดการจำเป็นจะต้องยึดหลักความประหยัด คุ้มค่า และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง

### การกำกับติดตาม

โรงเรียนบ้านวังใหม่ กำหนดแนวทางการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานในการบริหาร แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน พศ.2562-2565 โดยยึดหลักวงจรคุณภาพ (PDCA : DEMING CYCLE) ของ Dr. Edward W. Deming ดังนี้

1. P : PLAN การวางแผนการจัดทำโครงการ
  - วัตถุประสงค์เหมาะสม และสอดคล้องกับแผนของพันธกิจหรือไม่
  - มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
  - ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
  - งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
  - มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่
2. D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติโครงการ
  - มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่
  - มีผู้รับผิดชอบดำเนินการตามที่กำหนดหรือไม่
  - มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องหรือไม่
  - มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงใด
  - สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่
  - สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่
3. C : CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน
  - ได้มีการกำหนดวิธีการ/รูปแบบการประเมินหรือไม่
  - มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่
  - ผลการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
  - ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่



- ข้อดี/จุดแข็งของการดำเนินการมีหรือไม่
- 4. A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินการไปปรับปรุงต่อไป
  - มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหา/จุดอ่อนที่ค้นพบ
  - มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น
  - มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผนจัดทำโครงการในครั้งต่อไป
  - กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งต่อไป

### ระบบการติดตามและประเมินผล

โรงเรียนบ้านวังใหม่ ได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนวัดหนองโพรง พ.ศ.2566-2570

1. มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ
2. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ
3. จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
4. ดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
5. รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล โดยแบ่งเป็น 2 ระยะ คือ
  - 5.1 ระยะที่ 1 รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลระหว่างปฏิบัติ
  - 5.2 ระยะที่ 2 รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลเมื่อดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว

6. นำข้อมูลที่ได้จากการรายงานทั้ง 2 ระยะ มาศึกษาวิเคราะห์ เพื่อนำผลจากการศึกษาวิเคราะห์ดังกล่าวไปพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

#### การรายงานผล

1. รายงานผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรม ที่กำหนดให้ โดยผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม

2. เมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนประเมินคุณภาพภายใน สรุปแลรายงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง และหน่วยงานต้นสังกัด นำผลจากการสรุปไปเป็นข้อมูลในการวางแผนแก้ไข ปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานในการการศึกษาต่อไป